

2

കുറുവാലിയും കുട്ടുകാരും

നമുക്കുചുറ്റും വ്യത്യസ്തങ്ങളായ അനേകം വസ്തുക്കളുണ്ട്. അവ പരസ്പരം ആശ്രയിച്ചും സഹായിച്ചുമാണ് നിലനിൽക്കുന്നത്. എന്നാൽ മനുഷ്യർ പലപ്പോഴും സ്വന്തം ചുറ്റുപാടിനെ നശിപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് നടത്തുന്നത്. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ 'വിശ്വമാനവൻ എന്ന കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടാത്ത അവസ്ഥ' എന്ന പ്രശ്നമേഖലയിൽ 'ചുറ്റുപാടുമുള്ള വസ്തുക്കളുടെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചും പരസ്പരബന്ധത്തെക്കുറിച്ചും വേണ്ടത്ര ധാരണയില്ല' എന്ന ഉപപ്രശ്നത്തെ ആധാരമാക്കിയ ആശയങ്ങൾ കുട്ടികളിൽ രൂപീകരിക്കുന്നതിന് സഹായകമായ പാഠമാണ് 'കുറുവാലിയും കുട്ടുകാരും'.

തനിക്കുചുറ്റുമുള്ള പല വസ്തുക്കളെയും കുട്ടികൾക്കറിയാം. അവയെ കൊണ്ടു പലപ്രയോജനങ്ങൾ ഉണ്ടെന്നും അവയിൽ വളരുന്നവയും വളരാത്തവയും ഉണ്ടെന്നും വളരുന്നവയ്ക്കു ജീവനുണ്ടെന്നുമുള്ള ആശയം കുട്ടികളിൽ രൂപപ്പെടണം. വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ സഞ്ചരിക്കുന്ന ജീവികളെ സംബന്ധിച്ച ധാരണയിൽ നിന്നും ജീവനുള്ളവയിൽ പലതും സഞ്ചരിക്കുന്നു എന്നും അവയുടെ സഞ്ചാര രീതിയിൽ വൈവിധ്യമുണ്ടെന്നുമുള്ള ആശയവും രൂപപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.

സംഭാഷണം തയ്യാറാക്കുന്നതിനും പട്ടികകളിൽ നിന്ന് നിഗമനം രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനും സംഖ്യകളെ താരതമ്യം ചെയ്ത് വലുതും ചെറുതും കണ്ടെത്തുന്നതിനും പ്രായോഗികപ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതിനും വേണ്ടത്ര അനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഈ പാഠത്തിലൊരുക്കിയിട്ടുണ്ട്. കൂടാതെ സർഗ്ഗാത്മകമായി കഥ പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനുള്ള സന്ദർഭങ്ങളും കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കുന്നു.

ചുറ്റുപാടുമുള്ള വസ്തുക്കളുടെ പരസ്പരബന്ധത്തെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കി അവയെ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം കുട്ടികളിൽ രൂപപ്പെടാൻ ഈ പാഠം ഉപകരിക്കണം.

പ്രശ്ന മേഖല : വിശ്വാസനവൻ എന്ന കാഴ്ചപ്പാട്

ആശയങ്ങൾ	പ്രക്രിയ	പ്രകടനരൂപം	വിലയിരുത്തൽ	മോഡ്യൂൾ നമ്പർ/ (വിഷയം)
<ul style="list-style-type: none"> നമുക്കുചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കളിൽ വളരുന്നവയും വളരാത്തവയും ഉണ്ട്. വളരുന്നവയ്ക്ക് ജീവനുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> വായനാസാമഗ്രി വായിച്ചും ചുറ്റുപാടുമുള്ളവയെ നിരീക്ഷിച്ചും സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. വളരുന്നവയുടെ പ്രത്യേകതകൾ ചർച്ച ചെയ്ത് നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക നിഗമനക്കുറിപ്പ് 	<ul style="list-style-type: none"> വായന - ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു. നിരീക്ഷണഘട്ടം പട്ടിക നിഗമനക്കുറിപ്പ് (പരസ്പരം, ടീച്ചർ) 	1. പരിസരപഠനം
<ul style="list-style-type: none"> ജീവനുള്ളവയിൽ പലതും സഞ്ചരിക്കുന്നു. ആശയങ്ങൾ തുടർച്ചയായി സന്ദർഭോചിതമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നതാണ് സംഭാഷണം. 	<ul style="list-style-type: none"> ആഖ്യാനം കേട്ടും വായനാ സാമഗ്രി വായിച്ചും, ചർച്ചയിലൂടെയും ആശയരൂപീകരണം നടത്തുന്നു. സംഭാഷണം തയാറാക്കുന്നു. കഥ പൂർത്തിയാക്കുന്നു 	<ul style="list-style-type: none"> സംഭാഷണം കഥ 	<ul style="list-style-type: none"> വായന ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു. സംഭാഷണം സ്വയം വിലയിരുത്തുന്നു. ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു. പൂർത്തിയാക്കിയ കഥ ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു. 	2. ഭാഷ
<ul style="list-style-type: none"> ജീവികളുടെ സഞ്ചാര രീതിയിൽ വൈവിധ്യമുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചയിലൂടെ ചുറ്റുപാടുമുള്ള ജീവികളുടെ സഞ്ചാരരീതി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. സഞ്ചാര രീതിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ജീവികളെ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക വർഗ്ഗീകരിച്ച പട്ടിക 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക വർഗ്ഗീകരിച്ച പട്ടിക. (പരസ്പരം, ടീച്ചർ) 	3. പരിസരപഠനം

പ്രശ്ന മേഖല : വിശ്വാസനവൻ എന്ന കാഴ്ചപ്പാട്

ആശയങ്ങൾ	പ്രക്രിയ	പ്രകടിതരൂപം	വിലയിരുത്തൽ	മോഡ്യൂൾ നമ്പർ/ (വിഷയം)
<ul style="list-style-type: none"> ചുറ്റുപാടുമുള്ള ജീവജാലങ്ങൾ പരസ്പരം ആശ്രയിച്ചാണ് കഴിയുന്നത്. സംഖ്യകളെ താരതമ്യം ചെയ്ത് വലുതും ചെറുതും തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും (രണ്ടക്ക സംഖ്യകൾ) 	<ul style="list-style-type: none"> ആഖ്യാനത്തിലൂടെയും ചർച്ചയിലൂടെയും ആശയം രൂപീകരിക്കുന്നു. ആഖ്യാനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ചിത്ര സൂചനയനുസരിച്ചും വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ചും പത്തുകളും ഒന്നുകളും ചേർന്നുള്ള സംഖ്യകൾ കണ്ടെത്തുന്നു വലുതും ചെറുതും തിരിച്ചറിയുന്നു. പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യുന്നു. ഗണിതകളികളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക നിർധാരിത പ്രശ്നങ്ങൾ ഗണിതകളികൾ വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ വച്ച് രൂപീകരിച്ച സംഖ്യകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> വ്യക്തിഗതമായി നിർധാരണം ചെയ്ത പ്രശ്നങ്ങൾ (സ്വയം, പരസ്പരം, ടീച്ചർ) യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നത് (ടീച്ചർ) 	4. ഗണിതം

സമയം : • 45 മണിക്കൂർ

മോഡ്യൂൾ 1 - പരിസരപഠനം

- ആശയം : • നമുക്കുചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കളിൽ വളരുന്നവയും വളരാത്തവയുമുണ്ട്. വളരുന്നവയ്ക്ക് ജീവനുണ്ട്.
- സാമഗ്രികൾ : • ചാർട്ട് പേപ്പർ, മാർക്കർ

ആഖ്യാനം:

സുഹറ പുറത്തേക്കുതന്നെ നോക്കിയിരിപ്പാണ്. ഈ ഉമ്മയെന്താ വരാത്തേ?

ദൂരെ ഉമ്മയെ കണ്ടപ്പോൾത്തന്നെ സുഹറ അങ്ങോട്ടോടി. ഉമ്മയുടെ കയ്യിലിരുന്ന കുഞ്ഞുവാവയെ അവൾ പിടിച്ചുവാങ്ങി. ഹായ് എന്തു നല്ല കുഞ്ഞാറ്റ! സുഹറയ്ക്ക് സന്തോഷമായി.

സുഹറ എപ്പോഴും കുഞ്ഞാറ്റയോടൊപ്പം തന്നെ. ഉണ്ണുമ്പോഴും ഉറങ്ങുമ്പോഴും കളിക്കുമ്പോഴും.....

ഒരു ദിവസം മാഞ്ചുവട്ടിൽ കളിക്കുകയായിരുന്നു സുഹറയും കുഞ്ഞാറ്റയും രയിൽ...രയിൽ....രയിൽ.....

അവൾ ശബ്ദം കേട്ട സ്ഥലത്തേക്കു നോക്കി.

ഒരണ്ണാൻ. ചെറിയവാലുള്ള.....കുറുവാലി അണ്ണാൻ.

നീയെന്തെടുകാ? സുഹറ ചോദിച്ചു.

‘കുടുണ്ടാക്കുകയാ’

നിനക്കും കുഞ്ഞാറ്റയുണ്ടോ?

ദിവസം കുറച്ചു കഴിഞ്ഞോട്ടേ....എന്റെ കുട്ടിലും കുഞ്ഞാറ്റ വരും.

അവർ കൂട്ടുകാരായി.

ദിവസങ്ങൾ കഴിഞ്ഞു.

കുറുവാലിക്ക് ഒരു കുഞ്ഞു പിറന്നു. ചന്തമുള്ള കുഞ്ഞ്. കുറു വാലിയെ ഇപ്പോൾ കാണാനേയില്ല. കുഞ്ഞിനൊപ്പം കൂട്ടിൽത്തന്നെ. ഒന്നു കണ്ടിരുന്നെങ്കിൽ! സുഹറ മനസ്സിലോർത്തു.

ഒരു ദിവസം സുഹറയും കുഞ്ഞാറ്റയും വീട്ടിനുള്ളിൽ കളിക്കുകയായിരുന്നു. പുറത്തു ശബ്ദം കേൾക്കുന്നല്ലോ. ആരായിരിക്കുമത്? സുഹറ വാതിൽ തുറന്ന് പുറത്തേക്കുനോക്കി. ആരായിരിക്കും? (സ്വ. പ്ര)

കുറുവാലിയെ കണ്ട സുഹറയ്ക്കു സന്തോഷമായി. എത്ര നാളായി നിന്നെയൊന്നു കണ്ടിട്ട്? അവർ വിശേഷങ്ങൾ പറയാൻ തുടങ്ങി. എന്തൊക്കെയായിരിക്കും അവർ പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടാവുക?

(ടെക്സ്റ്റ് പേജ് 16)

വായനയ്ക്കു കണ്ടെത്തിയ സന്ദർഭത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കണ്ടെത്തിയ ആശയങ്ങളുടെ അവതരണം 34 പേർ

- സുഹറയും കുറുവാലിയും തമ്മിൽ പറഞ്ഞത് എന്തെല്ലാമാണ്? അവതരിപ്പിക്കാമോ?
- രണ്ട് അംഗങ്ങളുള്ള ഗ്രൂപ്പ്
- ഗ്രൂപ്പംഗങ്ങൾ കഥാപാത്രങ്ങളെ നിശ്ചയിക്കൽ.
- അവതരണത്തിനു സഹായകമായ രീതിയിൽ വായന.

(Scaffolded reading)

അവതരണം മെച്ചപ്പെടുത്താനായി ഗ്രൂപ്പംഗങ്ങളുടെ പരസ്പര സഹായം ഉണ്ടാകുമല്ലോ?

- സുഹറയുടെ കുഞ്ഞാറ്റമാത്രമാണോ വലുതാകാത്തത്?

(പഠന പ്രശ്നാവതരണം)

നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കളെല്ലാം വളരുന്നവയാണോ? വസ്തുക്കളെ പട്ടികപ്പെടുത്തി വളർച്ചയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തു.

- ചർച്ചയിലൂടെ ഫോർമാറ്റ് രൂപീകരിക്കുന്നു. പാഠപുസ്തകം പേജ് 18

ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുമ്പോൾ

- ടീച്ചറുടെ മാതൃകാപരമായ വായന ആവശ്യമില്ലേ? ഇതിനുള്ള തന്ത്രം എന്താണ്? കുട്ടികൾ ഏറ്റെടുത്തതു തന്നെ ടീച്ചറും ചെയ്യാമോ.
- സന്ദർഭം അവതരിപ്പിക്കുന്നതോടൊപ്പം ഈ കഥാപാത്രങ്ങൾ പറയുന്നത് വേർതിരിച്ചറിയും വിധമാകണം ടീച്ചറിന്റെ അവതരണം.
- വളരുന്നവ/വളരാത്തവ സംബന്ധിച്ച് ചില സംശയങ്ങളും തർക്കങ്ങളും ഉയർന്നുവന്നേക്കാം. ചർച്ചകളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

- വ്യക്തിഗതമായി വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് നോട്ട് ബുക്കിൽ എഴുതുന്നു.
 - ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെയ്ക്കുന്നു. ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.
 - ഗ്രൂപ്പിന്റെ അവതരണം. പൊതുപട്ടിക രൂപീകരണം (ചാർട്ട്)
 - 'പ്രത്യേകത' കോളത്തിലെ രേഖപ്പെടുത്തലുകളെ അധികരിച്ച് ചർച്ച.
 - ഒരേ പ്രത്യേകതയുള്ളവയെ തരംതിരിച്ച് പട്ടിക (വളരുന്നവ/വളരാത്തവ) രൂപീകരിക്കുന്നു.
- | വളരുന്നവ | വളരാത്തവ |
|----------|----------|
| | |
- ഈ പട്ടിക വിശകലനം ചെയ്ത് 'എന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ' വ്യക്തിഗതമായി രേഖപ്പെടുത്തൽ (നോട്ട് ബുക്കിൽ)
 - ടീച്ചർ വിലയിരുത്തൽ.
 - ഗ്രൂപ്പിലവതരണം
 - ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം
 - പൊതു അവതരണം
 - എന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ പാഠപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ.

മോഡ്യൂൾ 2 ഭാഷ

- ആശയം :
 - ജീവനുള്ളവയിൽ പലതും സഞ്ചരിക്കുന്നു.
 - ആശയങ്ങൾ തുടർച്ചയായി സന്ദർഭോചിതമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നതാണ് സംഭാഷണം.
- ഭാഷാവ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ : സംഭാഷണം, കഥ
- സാമഗ്രികൾ : ചാർട്ട്, മാർക്കർ

ദൃശ്യാവിഷ്കാരം ഒരുക്കുമ്പോൾ.....

- കഥാപാത്രങ്ങളെ നിർണ്ണയിക്കൽ
- സംഭാഷണ ഭാഗങ്ങൾ സ്വായത്തമാക്കൽ
- കഥാ സന്ദർഭത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലം സൃഷ്ടിക്കൽ
- അവതരണം

- കർപ്പൂരമാവിന്റെ ചില്ലയിലെ കുട്ടിൽ കുറുവാലിയും കുഞ്ഞും സുഖമായി താമസിച്ചു. കുറുവാലിയോട് അസൂയ ഉള്ള ഒരാൾ തൊട്ടടുത്തുതന്നെ ഉണ്ടായിരുന്നു.
- ആർക്കായിരിക്കും കുറുവാലിയോട് അസൂയ തോന്നിയത് (സ്വ. പ്ര)
 - എന്തായിരിക്കും കാരണം?
 - വ്യക്തിഗതവായന (പാഠപുസ്തകം പേജ് 18)
 - കണ്ടെത്തൽ അവതരണം
 - സംഭവിച്ചതെന്ത്? അവതരിപ്പിക്കാമോ?

- മൂന്നുപേരുടെ ഗ്രൂപ്പാക്കുന്നു.
- കഥാഭാഗം വായിക്കുന്നു
- സംഭവിച്ചതിന്റെ ദൃശ്യാവിഷ്കാരം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

സുഹറ ഒന്നു വന്നിരുന്നെങ്കിൽ എന്ന് കർപ്പൂരമാവ് വിചാരിക്കാനുള്ള കാരണമെന്തായിരിക്കും?

- വ്യക്തിഗത രചന (നോട്ട് ബുക്ക്)
- അവതരണം
- ടീച്ചർ വേർഷൻ പരിചയപ്പെടൽ

ആഖ്യാനം

അണ്ണാൻ കുഞ്ഞിന്റെ കരച്ചിൽ കേട്ട് സുഹറ ഓടിയെത്തി. അപ്പോഴേക്കും എലിയും കിന്നരിപ്പുമ്പാറ്റയും അവിടെയെത്തി. കർപ്പൂരമാവ് നടന്നതെല്ലാം പറഞ്ഞു. ഇത്ര നേരമായിട്ടും കുറുവാലിയെ വിവരം അറിയിച്ചില്ലേ?” സുഹറ കർപ്പൂരമാവിനോട് ദേഷ്യപ്പെട്ടു.

- എന്താവാം കർപ്പൂരമാവ് പറഞ്ഞ മറുപടി?
- മറ്റുള്ളവർ പറഞ്ഞതോ?
- ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിച്ച് കണ്ടെത്തി. അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- സംഭാഷണം ശ്രദ്ധിച്ചല്ലോ. എന്തുകൊണ്ടാകാം എല്ലാവർക്കും പോയി പറയാൻ കഴിയാതിരുന്നത്? ചർച്ച.
- ജീവനുള്ളവയിൽ, സഞ്ചരിക്കാൻ കഴിയുന്നവർ ആരെല്ലാം? കഴിയാത്തവരോ?
- പട്ടിക പൂർത്തീകരിക്കൽ. കണ്ടെത്തൽ അവതരിപ്പിക്കൽ.

കിന്നരിപ്പുമ്പാറ്റ പറന്നു പോയി. കുറുവാലിയെ എങ്ങും കണ്ടില്ല. കാടും തോടും, പാടവും പുഴയും കടന്ന് കിന്നരി പറന്നു. അങ്ങകലെ മരക്കൊമ്പിൽ ഞാവൽപ്പഴം പഠിച്ചു കൊണ്ടിരുന്ന കുറുവാലി കിന്നരിയെ കണ്ടു.

ചരിൽ....ചരിൽ....

ശബ്ദം കേട്ട് കിന്നരി അവിടേക്ക് ചെന്നു.

കുറുവാലീ....കുറുവാലീ.... നിന്നെ ഞാൻ എവിടെയെല്ലാം തിരഞ്ഞു? തുടർന്ന് അവർ എന്തെല്ലാമാണ് പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടാവുക?

- 2 പേരുടെ ഗ്രൂപ്പിൽ സംഭാഷണം തയ്യാറാക്കുന്നു. (കഥാപാത്രത്തിനനുസരിച്ച്)

ടീച്ചർ വേർഷൻ നോക്കി തന്റെ രചനയിലെ ചില പോരായ്മകൾ കണ്ടെത്തി തിരുത്താൻ കുട്ടിക്കു കഴിയണം എന്നാൽ അതുകോപ്പി ചെയ്യുന്നത് ഒഴിവാക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കുകയും വേണം.

ചാർട്ട്

സുഹറ : നീ എന്തേ കുറുവാലിയെ ഇതുവരെ വിവരം അറിയിക്കാതിരുന്നത്?

കർപ്പൂരമാവ് : അതിന് എനിക്കു പോയി പറയാൻ കഴിയുമോ?

തെങ്ങ് : എനിക്ക് പോയി പറയണമെന്നുണ്ടായിരുന്നു. പക്ഷേ കഴിയില്ലല്ലോ.

എലി : ഞാൻ പോയി പറഞ്ഞാലോ?

സുഹറ : നീ അന്വേഷിച്ച് ചെല്ലുമ്പോഴേക്കും നേരം ഒരുപാടാകും.

കിന്നരിപ്പുമ്പാറ്റ : എന്നാൽ ഞാൻ പോകാം. എനിക്ക് വേഗം പറഞ്ഞാൽമല്ലോ!

- ആശയത്തിന്റെ തുടർച്ച
- സന്ദർഭവുമായുള്ള ബന്ധം
- ഉചിതമായ പ്രതികരണങ്ങൾ

അനുയോജ്യമായ പദപ്രയോഗം ഇവ പരിഗണിച്ച് സംഭാഷണം വിലയിരുത്തുമല്ലോ?

- രണ്ടോ മൂന്നോ പെയർ ഗ്രൂപ്പുകൾ ഒന്നിച്ച് ചേർന്നുള്ള ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവയ്ക്കൽ
- ഗ്രൂപ്പ് ഉൽപ്പന്നം തയ്യാറാക്കൽ
- അവതരണം.
- ടീച്ചേഴ്സ് വേർഷൻ അവതരണം
- മെച്ചപ്പെടുത്തി എഴുതൽ (നോട്ട് ബുക്ക്)
- പാഠപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ.

ആഖ്യാനം

കുറുവാലി ഓടിയെത്തി. കർപ്പൂരമാവിന്റെ ചുവട്ടിലെ കാഴ്ചകണ്ട് അവൾക്ക് സങ്കടം അടക്കാനായില്ല. കുട്ടുകാരുടെ വാക്കുകളാണ് അവൾക്ക് ആശ്വാസമായത്.

- എന്താണ് കർപ്പൂരമാവിന് ചോട്ടിൽ കുറുവാലി കണ്ടത്?
- കുട്ടുകാർ എങ്ങനെയാണവളെ ആശ്വസിപ്പിച്ചത്?
 - പാഠപുസ്തകം വായിച്ച് കണ്ടെത്തൽ (വ്യക്തിഗതം)
 - ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെക്കൽ
 - ഗ്രൂപ്പംഗങ്ങളുടെ കണ്ടെത്തലും തന്റെ കണ്ടെത്തലും താരതമ്യം ചെയ്യൽ.
 - ഗ്രൂപ്പിന്റെ കണ്ടെത്തൽ- അവതരണം

ആഖ്യാനം

അന്നു തന്നെ മറ്റൊരു സംഭവം കൂടി ഉണ്ടായി. ഉച്ചകഴിഞ്ഞതേയുള്ളൂ. കാറ്റ് ആഞ്ഞുവീശി. ചെന്നെങ്ങെ ആടിയുലഞ്ഞു. കറുമ്പിക്ക് പേടിയായി.

- പിന്നീട് എന്തൊക്കെയാകും സംഭവിച്ചത്?
 - കഥ പൂർത്തിയാക്കൽ (വ്യക്തിഗതം)
- അവതരണം
- പാഠപുസ്തകത്തിൽ പൂരിപ്പിക്കൽ
- ടീച്ചർ വിലയിരുത്തൽ.

തയ്യാറാക്കിയ കഥയുടെ അവതരണം ആയിക്കൂടെ? കഥ മറ്റുള്ളവർക്കു വേണ്ടി വായിച്ചുവതരിപ്പിക്കുന്നതു വഴി ഉച്ചത്തിലുള്ള വായന മെച്ചപ്പെടും.

മോഡ്യൂൾ 3 - പരിസരപഠനം

ആശയം : ജീവികളുടെ സഞ്ചാരരീതിയിൽ വൈവിധ്യമുണ്ട്.
 സാമഗ്രികൾ : ജീവികളുടെ ചിത്രങ്ങൾ

കൂടുകെട്ടാൻ സാധനങ്ങൾ തേടിപ്പോയ കുട്ടുകാർ ഓരോരുത്തരായി വരാൻ തുടങ്ങി. അകലെനിന്നേ കർപ്പൂരമാവ് അവരുടെ വരവുകണ്ടു.

ഓരോരുത്തരും വരുന്നത് എങ്ങനെയെന്ന് മാവ് വിളിച്ചു പറയാൻ തുടങ്ങി. ആദ്യം ചിന്നൻ മൂയലിന്റെ വരവിനെക്കുറിച്ചാണ് പറഞ്ഞത്.

- എങ്ങനെയൊക്കെ ചിന്നന്റെ വരവ്? ഉറപ്പും പറയാൻ അവസരം. ഉറപ്പിച്ചത് ശരിയോ എന്ന് പാഠപുസ്തകത്തിൽ നിന്ന് കണ്ടെത്തൽ. മറ്റുള്ളവരുടെ വരവ് എങ്ങനെയൊക്കെ? ടി.ബി പേജ് 20ൽ കൊടുത്ത പട്ടിക നോട്ടുബുക്കിൽ വ്യക്തിഗതമായി പൂരിപ്പിക്കൽ. ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവയ്ക്കൽ, അവതരണം. ക്രോഡീകരണം, ടി.ബി യിൽ എഴുതൽ.
- ഇതേ പ്രത്യേകതയുള്ള മറ്റുള്ളവരെ കണ്ടെത്താമോ?
- ജീവികളുടെ സഞ്ചാരരീതിക്കനുസരിച്ച് കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പാക്കുന്നു.
- ഓരോ ഗ്രൂപ്പും ആ സഞ്ചാര രീതിയിലുള്ള മറ്റു ജീവികളുടെ പേര് ചർച്ച ചെയ്തും ചോദിച്ചറിഞ്ഞും പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. പട്ടിക ക്ലാസിൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. തുടർന്ന് നോട്ടുബുക്കിൽ.

ചാഴിച്ചാഴി	പഠന്ന് പഠന്ന്	നടന്ന് നടന്ന്	ജൂണയിടത്തേക്ക്

പ്രത്യേക പരിഗണനയർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾ (എം.ആർ) ക്ലാസിലുണ്ടെങ്കിൽ അവർ സ്റ്റാമ്പോ മറ്റോ ഉപയോഗിച്ചുണ്ടാക്കിയ ചിത്രങ്ങൾ വച്ച് വർഗീകരണ പട്ടികയുണ്ടാക്കുന്നത് ഉചിതമായിരിക്കും.

- ഏറ്റവും കൂടുതൽ ജീവികളെ കണ്ടെത്തിയത് ഏതു ഗ്രൂപ്പ്?
- ജീവികളുടെ സഞ്ചാരരീതിയെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞകാര്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
- പട്ടിക വ്യക്തിഗതമായി അപഗ്രഥിക്കൽ.
- കണ്ടെത്തലുകളുടെ അവതരണം.

ഇനി ഒരു കളി

ചാടാം പറക്കാം...

പട്ടികയിലെ ഒരു ജീവിയുടെ പേര് ടീച്ചർ പറയുന്നു. എല്ലാ കുട്ടികളും ഒന്നിച്ച് ആ ജീവിയുടെ സഞ്ചാരരീതി ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ഉദാ: കാക്ക എന്നു പറയുമ്പോൾ എല്ലാ കുട്ടികളും കാ...കാ... എന്നു ശബ്ദിച്ചുകൊണ്ട് കൈവീശി ക്ലാസിലൂടെ പറക്കുന്നതായി കാണിക്കുന്നു. പെട്ടെന്ന് മറ്റൊരു ജീവിയുടെ പേര് പറയുന്നു. അപ്പോൾ കുട്ടികൾ ആ ജീവിയുടെ സഞ്ചാരരീതിയിലേക്ക് മാറുന്നു. കളി തുടരുന്നു.

കളി ഇഷ്ടമായോ?

സഞ്ചാരരീതിയ്ക്കനുസരിച്ച് ജീവികളെ തരംതിരിക്കാം. (ഓട്ടമത്സരം. ടി.ബി പേജ് 22)

മോഡ്യൂൾ 4 - ഗണിതം

- ആശയം : • ചുറ്റുപാടുമുള്ള ജീവജാലങ്ങൾ പരസ്പരം ആശ്രയിച്ചാണ് കഴിയുന്നത്.
 • സംഖ്യകളെ താരതമ്യം ചെയ്ത് വലുതും ചെറുതും തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും (രണ്ടക്കസംഖ്യകൾ)
- സാമഗ്രികൾ : • സംഖ്യാകാർഡ്.

ആവശ്യമെങ്കിൽ കൂടുതൽ അപഗ്രഥന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുമല്ലോ?

- ഒരു കൂട്ടത്തിൽ എത്ര മാനുഷം?
- എത്ര കൂട്ടങ്ങൾ?
- കൂട്ടങ്ങളല്ലാത്തവയോ?
- ഇനി ആകെ കണ്ടെത്താൻ എന്താണ് ചെയ്യേണ്ടത്?

കുറുവാലി കുഞ്ഞുമായി മാഞ്ചുവട്ടിൽത്തന്നെയിരുന്നു. സമീപത്ത് സുഹൃദയുമുണ്ട്. കൂട്ടുകാർ കൂടു പണിയിലാണ്. എന്തെല്ലാം സാധനങ്ങളാണ് കൊണ്ടു വന്നിരിക്കുന്നത്? വളരെ വേഗത്തിലവർ കൂടു പണിതു. കുറുവാലി കുഞ്ഞുമായി കൂട്ടിലെത്തി. നല്ല ഭംഗിയുള്ള കൂട്. കൂടുപണിത കൂട്ടുകാരെ അവൾ നന്ദിയോടെ നോക്കി. അവളുടെ കണ്ണു നിറഞ്ഞു.

കൂടു പണിതു ക്ഷീണിച്ച കൂട്ടുകാരെ കണ്ട മാവിന്റെ മനസ്സു ലിഞ്ഞു.

ഇവർക്ക് ഞാനെന്തു സഹായമാ ചെയ്ക?

പെട്ടെന്നു തന്നെ മാവ് കൊമ്പുകൾ കുലുക്കി. തുരുതുരാ മാനുഷങ്ങൾ വീണു. എല്ലാവർക്കും സന്തോഷമായി. അവർ മാനുഷം പെറുക്കിക്കൂട്ടി. മാനുഷം പെറുക്കാൻ എല്ലാവരും തിരക്കും തിരക്കും.

മുയലിനു കിട്ടിയ മാനുഷം നോക്കൂ. 63 മാനുഷമാണ് കിട്ടിയത്.

ടി.ബി പേജ് 21

- അതെങ്ങനെയാണ് കണ്ടെത്തിയതെന്നു പറയാമോ?
- കണ്ടെത്തിയ വിധം കൂട്ടികൾ പറയട്ടെ.

വ്യത്യസ്ത രീതികൾ കണ്ടെത്തിയത് എല്ലാവരുടെയും ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തുമല്ലോ.

മറ്റുള്ള ഓരോരുത്തർക്കും എത്ര മാനുഷം വീതമാണ് കിട്ടിയത്?

ആർക്കാണ് കൂടുതൽ കിട്ടിയത്? കുറവോ? ടി.ബി പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യൂ.

ഗണിതപ്രശ്നം എങ്ങനെ അപഗ്രഥിക്കാം?

- വ്യക്തിഗതമായി അപഗ്രഥിക്കുന്നതിന് അവസരം നൽകുന്നു. നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

- ☐ കണ്ടെത്തിയ രീതി ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.
- ☐ ചർച്ചയിൽ ടീച്ചർ ആവശ്യമായ ഇടപെടൽ നടത്തുമല്ലോ. എങ്ങനെ?
 - യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നതിൽ
 -
 -

☐ പൊതു അവതരണം

ഓരോ അവതരണത്തോടൊപ്പം യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നതിനും വ്യത്യസ്ത രീതിയിലുള്ള കണ്ടെത്തലുകൾ മറ്റുള്ളവരുടെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടു വരുന്നതിനും ടീച്ചർ ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ?

- കൂടുതലും കുറവും കിട്ടിയത് ആർക്കെന്ന് കണ്ടെത്തൽ.
- അവതരണം
- കണ്ടെത്തിയ രീതി വിശദീകരിക്കൽ (ഏതാനും പേരുടെ അവതരണം)

ചിനൻ മുയൽ വലിയ ഗമയിലാണ്. പൊക്കനെലിയെ നോക്കി അവൻ വീമ്പു പറഞ്ഞു. നിന്നെക്കാൾ ഏഴ് മാമ്പഴം കൂടുതലുണ്ടെനിക്ക്. ഇതു കേട്ട് മറ്റുള്ളവരും വീമ്പ് പറയാൻ തുടങ്ങി. എന്താണ് കിന്നരി പൂമ്പാറ്റയോട് തത്തമ്മ പറഞ്ഞത്?

- കണ്ടെത്തിയ രീതി ചർച്ച ചെയ്യൽ
- മറ്റുള്ള സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്താൻ അവസരം നൽകണം.

കിട്ടനൂറുന്ന് പൊക്കനെലിക്ക്... ടി.ബി 21 വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യുന്നു.

- ഉറുമ്പും തത്തയും കൂട്ടുകൂടി. അവരുടെ മാമ്പഴങ്ങൾ കൂട്ടി വച്ചു. എല്ലാവരും അവരുടെ കൂട്ടത്തിലേക്കുനോക്കി. പൊക്കനെലിക്ക് സംശയമായി. എനിക്കാണോ അവർക്കാണോ കൂടുതൽ?
- ടി.ബി യിലെ ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതോടൊപ്പം ഇത്തരം പ്രശ്നങ്ങൾ രൂപീകരിച്ച് നിർദ്ധാരണത്തിനായി നൽകുമല്ലോ?
- ഗ്രൂപ്പിൽ കുട്ടികൾക്ക് പ്രശ്നരൂപീകരണത്തിനുള്ള അവസരം കൊടുത്താലോ?

എന്റെ സംഖ്യ

ഒരു സംഖ്യയെക്കുറിച്ച് എന്തെല്ലാം പറയാം? പറഞ്ഞുനോക്കിയാലോ?

- 2 അക്ക സംഖ്യാകാർഡുകൾ കമഴ്ത്തിവയ്ക്കുക
- ടീച്ചർ ഒരേണ്ണം എടുക്കുന്നു

എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പത്തുകളും ഒന്നുകളും ചേർത്ത് സംഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കാൻ അവസരം നൽകണം. അത് കുട്ടികൾ പറയുന്നു. ടീച്ചർ ചിത്രീകരിക്കുന്നു. കുട്ടിക്കും ചിത്രീകരിക്കാം. പാഠപുസ്തകത്തിൽ ചിത്രങ്ങൾ മാത്രമല്ലേ നൽകാനാവൂ. വസ്തുക്കൾകൊണ്ടുള്ള ഇടപെടൽ ക്ലാസിൽ ഉണ്ടാക്കണം.

ഗ്രൂപ്പ് ഇടപെടലിലും പ്രശ്നവിശകലനം നടത്താൻ കഴിയാത്ത കുട്ടികൾക്ക് ടീച്ചർ നൽകുന്ന സഹായം എന്തെല്ലാമായിരിക്കും

- പ്രശ്ന വിശകലനത്തിന് കൂടുതൽ സൂചനകൾ.
- അപഗ്രഥനത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്നതിന് സഹായകമായ ചോദ്യങ്ങൾ.

രണ്ടാം ക്ലാസിലെ ലേണിംഗ് കിറ്റിൽ എന്തൊക്കെയാകാം?

- മഞ്ചാടിക്കുരു
- കുന്നിക്കുരു
- പുളിക്കുരു
- കമ്പുകെട്ട്
- വളപ്പൊട്ടുകൾ
- തീപ്പെട്ടിക്കൂട് (10 മഞ്ചാടി/കുന്നിക്കുരു നിറച്ച കൂടുകൾ)
-
-
-

ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിനും സഹായകമായ ശേഖരങ്ങൾ ചേർത്ത് ലേണിംഗ് കിറ്റ് വിപുലപ്പെടുത്തുമല്ലോ.

എന്റെ സംഖ്യ നോക്കൂ

- ഇത് ഒറ്റസംഖ്യയാണ്
- 7 പത്തുകളും 5 ഒന്നുകളും ചേർന്നതാണ്
- 80 ൽ നിന്ന് 5 കുറഞ്ഞതാണ്
- 75 ഒന്നുകൾ ചേർന്നതാണ്
- തൊട്ടുമുൻപുള്ള സംഖ്യ 74 ആണ്
- തൊട്ടടുത്ത സംഖ്യ 76 ആണ്.

ഓരോ ഗണിതപ്രശ്നം നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുമ്പോഴും പ്രശ്ന നിർദ്ധാരണത്തിനുള്ള പ്രക്രിയയിലൂടെ കടന്നു പോകുന്നുവെന്ന് ടീച്ചർ ഉറപ്പാക്കുമല്ലോ.

ആദ്യം ഒന്നോ രണ്ടോ തവണ ക്ലാസ്സിൽ പൊതുവായി ഒരു ഗ്രൂപ്പുകാർ മാത്രം കളിക്കട്ടെ. മറ്റുള്ളവർ കാണട്ടെ.

- ഉദാ: 75. ടീച്ചർ പറയുന്നു. ബി.ബി യിൽ എഴുതുക
- ടി.ബി ചിത്രത്തിനനുസരിച്ച് ഗ്രൂപ്പ് ആക്കുന്നു (മുയൽ, കീരി, തത്ത.....)
- ഒരു ഗ്രൂപ്പിൽ ഒരു കാർഡ് എടുക്കുന്നു
- പറയാനുള്ള പ്രത്യേകത കണ്ടെത്തുന്നു-അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

സംഖ്യയുണ്ടാക്കാം കളിക്കാം

- 2 അംഗ ഗ്രൂപ്പുകൾ
- 2 ഗ്രൂപ്പുകൾ ചേർന്ന് കളിക്കാം
- പുസ്തകവും പെൻസിലുമായി വട്ടത്തിൽ ഇരിക്കുക
- ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലേയും ഒരാൾവീതം എഴുതുന്നു. മറ്റൊരാൾ സംഖ്യ പറയുന്നു.
- എഴുതുന്നത് ശരിയാണോ എന്ന് മറ്റ് മൂന്ന് പേരും ശ്രദ്ധിക്കണം
- സ്റ്റാർട്ടിംഗ് സംഖ്യ പൊതുവായി നിശ്ചയിച്ച് ബുക്കിൽ എഴുതുന്നു. ഉദാ: 50
- ഇനി കളിതുടങ്ങാം
- സംഖ്യപറയുന്നവർ : 7 മൂന്നോട്ട്
- മറ്റേ ഗ്രൂപ്പിലെ എഴുതുന്ന ആൾ 51, 52..... തുടർച്ചയായി 57 വരെ എഴുതുന്നു.
- ഇനി അടുത്ത ഗ്രൂപ്പിന്റെ ഊഴം. ഇപ്പോൾ സംഖ്യ എഴുതിയ ഗ്രൂപ്പിലെ നിർദ്ദേശകൻ ആണ് പറയേണ്ടത്.

4 മൂന്നോട്ട്

- കളി തുടരുന്നു
- ആദ്യം 100 ൽ എത്തുന്ന ഗ്രൂപ്പ് ജയിക്കുന്നു.

രാത്രിയായി നല്ല മഴ. സുഹറയ്ക്ക് ഉറക്കം വന്നില്ല. അന്നു നടന്ന കാര്യങ്ങൾ അവൾ ഓർത്തു..... എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങളായിരിക്കും സുഹറ ചിന്തിച്ചത്?

- രണ്ടാം ഗ്രൂപ്പിൽ നടന്ന ക്രമത്തിൽ പറയുന്നു.
- 2 ജോഡികൾ ചേർന്ന് പങ്കുവയ്ക്കുന്നു.

എന്തെല്ലാമായിരിക്കും പറഞ്ഞത്? ടീച്ചർ ഗ്രൂപ്പിൽ ഇടപെടുന്നു. കുട്ടിയുടെ ഗ്രൂപ്പിലെ ഇടപെടൽ വിലയിരുത്തുന്നു.

- എല്ലാ ആശയങ്ങളും വന്നോ?
- എല്ലാവരുടേയും പങ്കാളിത്തം ഉണ്ടോ?
- ക്രമംതെറ്റിയത് തിരുത്തുന്നുണ്ടോ?

പാഠഭാഗത്തിലെ പഠനത്തെളിവുകൾ	ഈ പാഠത്തിൽ നിന്ന് ബിഗ് ബുക്കിലേക്ക്
<ul style="list-style-type: none"> • വളരുന്നവ/വളരാത്തവ- പട്ടിക • പൂമ്പാറ്റയും കുറുവാലിയും തമ്മിൽ നടത്തിയ സംഭാഷണം • ജീവികൾ-സഞ്ചാരരീതി-പട്ടിക • സഞ്ചാരരീതിക്കനുസരിച്ച് ജീവികളെ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. • ചാടാം പറക്കാം കളി • ഓട്ടമത്സരം-വർഗീകരണപ്പട്ടിക • എന്റെ സംഖ്യ-വാചികപ്രകടനം • ഒറ്റസംഖ്യയുണ്ടാക്കാം-കളിക്കാം • പൂർത്തീകരിച്ച കഥ • നടന്ന കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മിച്ചു പറയൽ • പകരം പദങ്ങൾ • അനുഭവ വിവരണം - വാചികം 	<ul style="list-style-type: none"> • പൂമ്പാറ്റയും കുറുവാലിയും തമ്മിൽ നടത്തിയ സംഭാഷണം-ഗ്രൂപ്പ് ഉല്പന്നം. • പൂമ്പാറ്റയും കുറുവാലിയും തമ്മിൽ നടത്തിയ സംഭാഷണം-ടീച്ചർ വേർഷൻ • സഞ്ചാരരീതിക്കനുസരിച്ച് ജീവികളുടെ പട്ടിക. • മൂയലിന് കിട്ടിയ മാമ്പഴം-ഗണിതചാർട്ട് • കഥ-ടീച്ചർ വേർഷൻ

വായിക്കാം കണ്ടെത്താം

പാഠം ഒന്നുകൂടി വായിക്കാം. 'മനോഹരം' എന്നതിന് പകരം പാഠത്തിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പദങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ടി.ബി ഭാഗം പൂർത്തിയാക്കാം.....

- വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു-കണ്ടെത്തുന്നു ബുക്കിൽ എഴുതുന്നു.
- പൊതു അവതരണം
- ടി.ബി യിൽ എഴുതുന്നു.

ഞാൻ നിലവിളിച്ച സംഭവം

☐ കൂടുതലൊന്നു വീണ്ടും. അണ്ണാൻ കുഞ്ഞ് നിലവിളിച്ചു. നിങ്ങൾ നിലവിളിച്ച ഒരു സന്ദർഭം ഓർത്തു നോക്കൂ. (മറ്റൊരാളിലും നിലവിളിച്ച സന്ദർഭവും പറയാം)

- അനുഭവങ്ങൾ പറയൽ
- ടീച്ചർ വിലയിരുത്തൽ