

3

പടർന്ന് പടർന്ന്

കാർഷികവൃത്തിക്ക് പ്രാധാന്യം കൊടുത്ത ഒരു സമൂഹമായിരുന്നു നമ്മുടേത്. എന്നാൽ നാമിന്ന് കൃഷിയിൽ നിന്ന് ഏറെ അകന്നു പോയ്ക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

‘കൃഷി ഒരു ജീവിത സംസ്കാരമായിക്കാണാത്ത അവസ്ഥ’ എന്ന പ്രശ്നമേഖലയിൽ കൃഷിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രാഥമിക ധാരണയുടെ അഭാവം എന്ന ഉപപ്രശ്നത്തിൽ വരുന്ന ആശയങ്ങളാണ് ഈ യൂണിറ്റിൽ ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടുന്നത്.

തന്റെ ചുറ്റുപാടുമുള്ള കൃഷി കുട്ടി കണ്ടിട്ടുണ്ട്. വാഴകൃഷിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചില ധാരണയും കുട്ടിക്കുണ്ട്. സസ്യലോകത്തെ വൈവിധ്യം സസ്യങ്ങളുടെ നടീൽ ഭാഗങ്ങൾ, ചെടികളുടെ വളർച്ചക്ക് ആവശ്യമായ ഘടകങ്ങൾ, നടുന്നതിൽ പാലിക്കേണ്ട ക്രമങ്ങൾ, വളർത്തുജീവികൾ ചെടികൾക്കു നൽകുന്ന സഹായം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളുടെ രൂപീകരണവും ഈ യൂണിറ്റിലൂടെ നടക്കേണ്ടതുണ്ട്.

കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനും, കഥ രൂപീകരിക്കുന്നതിനുമുള്ള ഭാഷാ പരമായ അനുഭവം കുട്ടിക്ക് ലഭിക്കണം. ഒരേ എണ്ണമുള്ള കുട്ടങ്ങളെച്ചേർത്ത് കുട്ടിപ്പറയുന്നതിനുള്ള കഴിവും കുട്ടിക്കുണ്ട്. ഇതിൽ നിന്നും ആവർത്തന സങ്കലനമാണ് ഗുണനമെന്ന പ്രാഥമിക ധാരണ കുട്ടികളിൽ രൂപപ്പെടണം. ഒപ്പം ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാനും നിർധാരണം ചെയ്യാനുമുള്ള ശേഷിയും കുട്ടികൾ നേടേണ്ടതുണ്ട്.

തന്റെ പ്രദേശത്തെ സസ്യവൈവിധ്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞുകൊണ്ട് അത് സംരക്ഷിക്കുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം രൂപപ്പെടാൻ ഈ യൂണിറ്റിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപകരിക്കണം.

പ്രശ്ന മേഖല: കൃഷി ഒരു ജീവിത സാങ്കാരമായിക്കാണാത്ത അവസ്ഥ

ആശയങ്ങൾ	പ്രക്രിയ	പ്രകടിതരൂപം	വിലയിരുത്തൽ	മോഡ്യൂൾ നമ്പർ/ (വിഷയം)
<ul style="list-style-type: none"> ചുറ്റുപാടുമുള്ള സസ്യങ്ങളിൽ വൈവിധ്യമുണ്ട്. ആശയവ്യക്തതയോടെ ലഘുവാക്യങ്ങളിൽ കുറിപ്പെഴുതാൻ കഴിയും. 	<ul style="list-style-type: none"> വായനാസാമഗ്രി വായിച്ചും പ്രകൃതി നടത്തത്തിലൂടെയും ചുറ്റുപാടുമുള്ള സസ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരം ശേഖരിച്ച് പട്ടിക തയ്യാറാക്കി നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു. മത്തൻചെടി തന്നെ കുറിച്ച് പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുന്നു. പച്ചക്കറികളെക്കുറിച്ചുള്ള കടങ്കഥകൾ ശേഖരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പ് സസ്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കടങ്കഥകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> കടങ്കഥ കുറിപ്പ് പട്ടിക-വ്യക്തിഗതം, ടീച്ചർ, പരസ്പരം 	<ul style="list-style-type: none"> 1 (ഭാഷ)
<ul style="list-style-type: none"> സസ്യങ്ങളുടെ വിവിധ ഭാഗങ്ങൾ നടീൽ വസ്തുക്കളായി ഉപയോഗിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ആഖ്യാനം വായിച്ചും അന്വേഷണത്തിലേർപ്പെട്ടും വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക 	<ul style="list-style-type: none"> വിവരശേഖരണ പട്ടിക - വ്യക്തിഗതം വർഗീകരിച്ച പട്ടിക ടീച്ചർ/പരസ്പരം 	<ul style="list-style-type: none"> 2 (പരിസരപഠനം)
<ul style="list-style-type: none"> നടുനതിന് ചില ക്രമങ്ങൾ പാലിക്കാറുണ്ട്. വിത്തു നടീലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക ഗണിത സന്ദർഭങ്ങൾ ഉണ്ട്. (കൂട്ടങ്ങളാക്കൽ, എണ്ണിത്തീട്ടപ്പെടുത്തൽ മുതലായവ) 	<ul style="list-style-type: none"> ചിത്രം നിരീക്ഷിച്ചും സമാനമായ രീതിയിൽ കൃഷിചെയ്യുന്ന മറ്റു വിളകളെ സംബന്ധിച്ച് ചർച്ച ചെയ്തും നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. ഗണിതപ്രശ്നം നിർധാരണം ചെയ്യുന്നു. പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക നിർധാരണം ചെയ്ത പ്രശ്നങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> നിർധാരണം ചെയ്ത പ്രശ്നങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> 3 (ഗണിതം)
<ul style="list-style-type: none"> ചെടികളുടെ വളർച്ചയ്ക്ക് വെള്ളവും വളവും ആവശ്യമാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> കവിത വായിച്ചും ചർച്ച ചെയ്തും ആശയം രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പ് 	<ul style="list-style-type: none"> കവിതയുടെ ആലാപനം 	<ul style="list-style-type: none"> 4 (ഭാഷ)

പ്രശ്ന മേഖല: കൃഷി ഒരു ജീവിത സംസ്കാരമായിക്കൊണ്ടാത്ത അവസ്ഥ

ആശയങ്ങൾ	പ്രക്രിയ	പ്രകടിതരൂപം	വിലയിരുത്തൽ	മോഡ്യൂൾ നമ്പർ/ (വിഷയം)
<ul style="list-style-type: none"> കൃഷിക്കും മറ്റാവശ്യങ്ങൾക്കും വേണ്ടി മനുഷ്യൻ പല ജീവികളേയും വളർത്തുന്നു. വിപണന സന്ദർഭങ്ങളിലെ അളവും വിലയും കണക്കാക്കുന്നതിന് ഗണിത ക്രിയകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. (സങ്കലനം, വ്യവകലനം, ഗുണനം) 	<ul style="list-style-type: none"> കാർട്ടുൺ വായന പൊതു ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ വളർത്തുജീവികളുടെ പ്രയോജനങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. ആശയം രൂപീകരിക്കുന്നു. ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ജീവികൾ നൽകുന്ന സഹായങ്ങളുടെ പട്ടിക വിലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പട്ടിക. നിർദ്ധാരണം ചെയ്തു പ്രശ്നങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം - (ടീച്ചർ) പട്ടിക - വ്യക്തിഗതം ഗണിതക്രിയകൾ വ്യക്തിഗതം - ((ഗ്രൂപ്പ് ടീച്ചർ) രൂപീകരിച്ച പട്ടിക (ടീച്ചർ) 	<ul style="list-style-type: none"> 5 (ഗണിതം)

സമയം : • 35 മണിക്കൂർ

മോഡ്യൂൾ 1 - ഭാഷ

- ആശയം : • ചുറ്റുപാടുമുള്ള സമ്പ്രദായങ്ങളിൽ വൈവിധ്യമുണ്ട്.
 • ആശയവ്യക്തതയോടെ ലഘുവാക്യങ്ങളിൽ കുറിച്ചെഴുതാം.
- വ്യവഹാരരൂപം : • കുറിപ്പ്, കടകഥ, കഥ
- ഭാഷാ വസ്തുതകൾ : • 'മണ്ണിലേക്കു തലതായ്ച്ചു' 'എന്നെ വിളിച്ചുണർത്തി.' 'വിത്തിനുള്ളിൽ ഉറങ്ങുക.' പ്രയോഗങ്ങൾ
- സാമഗ്രികൾ : • കടകഥാ പുസ്തകങ്ങൾ

ആഖ്യാനം:

സ്കൂളിൽ നിന്നും വീട്ടിലെത്തിയ ദേവു പേരച്ചുവട്ടിലേക്കോടി. “രാവിലെ കണ്ട പേരക്ക ഇപ്പോൾ പഴുത്തിരിക്കും.”

അവളുടെ നാവിൽ വെള്ളമുറി. പേരച്ചുവട്ടിൽച്ചെന്ന് അവൾ മുകളിലേക്ക് നോക്കി.

“അയ്യോ! ആരാ ഈ പണി ചെയ്തത്?”

‘ഡിൽ... ഡിൽ... ഡിൽ...’

‘നീയാണല്ലേ?’ ദേവു കല്ലെടുത്തു ഒറ്റയേറ്റ്. മരക്കൊമ്പിലിരുന്ന കാക്ക പറന്നുപോയി. കല്ല് വീണത് മത്തന്റെ അരികിൽ.

“എന്തിനാ ദേവു നീ എന്നെ എറിഞ്ഞത്.”

“അണ്ണാനെ എറിഞ്ഞതാ. നിന്നെ ഞാൻ കണ്ടില്ല. നീ വലുതായാൽ നിന്റെ മരത്തിൽ അവരെ കയറ്റരുത്.” ദേവു പറഞ്ഞപ്പോൾ മത്തൻ ചിരിച്ചു.

“എന്താ ചിരിക്കുന്നത്?” അവൾക്ക് സംശയമായി. “ഞാൻ മരമാകില്ല ദേവുട്ടി.”

പിന്നെ?

“പടർന്ന് പടർന്നാണ് ഞാൻ വളരുക. എന്നെപ്പോലെ ധാരാളം പേരെ നിനക്ക് കാണാം.”

മത്തൻ പറഞ്ഞത് ശരിയാണോ? നിങ്ങളുടെ ചുറ്റുപാടും ഏതെല്ലാം സസ്യങ്ങൾ കാണാൻ കഴിയും? ഏതിനത്തിൽപ്പെട്ടവയാണ് കൂടുതൽ? എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?

പ്രകൃതി നടത്തലുകൾ..

- ചുറ്റുപാടും കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞ സസ്യങ്ങൾ വ്യക്തിഗതമായി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കു വെക്കൽ
- ഗ്രൂപ്പുകളുടെ അവതരണം
- ക്ലാസിൽ ക്രോഡീകരണം
- നോട്ട്ബുക്കിൽ കുട്ടിച്ചേർത്ത് എഴുതൽ
- പാഠപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ

അപഗ്രഥന ചോദ്യങ്ങൾ

- 1 ഇവയിൽ മത്തനെപ്പോലെ വളരുന്നവ ഏതെല്ലാം? വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടെത്തൽ
- 2 മറ്റുള്ളവയെല്ലാം ഒരുപോലെയാണോ വളരുന്നത്?
- 3 പ്രത്യേകതകൾ എന്തൊക്കെ?
- 4 എങ്ങനെയെഴുതാം? - ചർച്ചയിലൂടെ ഫോർമാറ്റ് രൂപീകരണം.

പ്രകൃതി നടത്തം

- പരമാവധി സസ്യവൈവിധ്യമുള്ള സ്ഥലം മുൻകൂട്ടി കണ്ടെത്തുമല്ലോ?
- തയാറെടുപ്പുകൾ എന്തെല്ലാം വേണം?
 - ക്ലാസ് പി.ടി.എ യിൽ ചർച്ച.
 - രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായം തേടൽ.
 - കുട്ടികൾക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകൽ.
 - കരുതേണ്ട സാധനങ്ങൾ (പുസ്തകം, പേന...)

പടയുന്നവ	മരങ്ങൾ	ചെറുചെടികൾ

വർഗീകരണത്തിനുള്ള കൂടുതൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ കുട്ടികൾ ചർച്ചയിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നത് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതല്ലേ? വ്യക്തിഗതമായി പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെക്കുന്നു. ക്ലാസിൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. നോട്ട്ബുക്കിൽ ആവശ്യമായ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, വളർത്തുന്നു. പാഠപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

- സസ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കിയ കാര്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
- വ്യക്തിഗതമായി അപഗ്രഥിക്കുന്നു.
- കണ്ടെത്തിയ കാര്യം വ്യക്തിഗതമായി നോട്ട്ബുക്കിൽ എഴുതുന്നു.
- ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കു വെക്കൽ. (പരസ്പരം വിലയിരുത്തൽ) ഗ്രൂപ്പ് അവതരണം. ക്ലാസിൽ ക്രോഡീകരണം. പാഠപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ.

പട്ടിക അപഗ്രഥിക്കുവോൾ ചോദ്യങ്ങൾ എങ്ങനെ?

- പട്ടികയിൽ എന്തൊക്കെ?
- ഒന്നാമത്തെ കോളത്തിൽനിന്ന് മനസ്സിലാക്കിയതെന്ത്?
- വളരുന്ന രീതിയെക്കുറിച്ച് എന്താണ് മനസ്സിലായത്?
- ശേഖരിച്ച വിവരത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മത്തൻ പറഞ്ഞത് ശരിയാണോ?

അവതരണത്തിനുള്ള

മുന്നൊരുക്കം

- ഓരോ കഥാപാത്രങ്ങളുടെയും സംഭാഷണ ഭാഗം കണ്ടെത്തുന്നു.
- സംഭാഷണം അവതരിപ്പിക്കൽ, പാഠഭാഗം വായിച്ച് സംഭാഷണം കണ്ടെത്താൻ കഴിയാത്ത ആൾക്ക് ഗ്രൂപ്പിലെ മറ്റംഗത്തിന്റെ സഹായം ഉണ്ടാകുമല്ലോ?

സംഭാഷണങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുമ്പോൾ ടീച്ചർ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം കേൾക്കുകയും ഉച്ചാരണത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തുകയും വേണം. കുട്ടി പയ്യന്നവ ചിലപ്പോഴോക്കെ ശരിയായി ഏറ്റു പറഞ്ഞ് തത്സമയം തന്നെ തെളിവു നൽകുന്ന രീതി സ്വീകരിക്കാം. പൊതുവായ ചില പ്രശ്നങ്ങൾ ക്രമേണ തെളിവു നൽകി തിരുത്തണം.

കടങ്കഥകൾ എവിടെ തിന്ന് ശേഖരിക്കും?

- വായനാമൂലയിലെ പുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്ന്
- മുതിർന്നവരോട് ചോദിച്ച്.

ആവ്യാനം:

എനിക്ക് നിന്നെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ അറിയണമെന്നുണ്ട്. ദേവു മത്തന്റെ അരികിലേക്ക് നീങ്ങി നിന്നു. അതിനെന്താ നിനക്ക് അറിയേണ്ടതെന്തെല്ലാമാണ് ചോദിച്ചോളൂ. മത്തൻ സന്തോഷത്തോടെ ദേവുന്റെ മുഖത്തേക്കു നോക്കി. ദേവു തനിക്ക് അറിയേണ്ട കാര്യങ്ങളെല്ലാം മത്തനോടു ചോദിച്ചു. മത്തൻ അവയ്ക്കു മറുപടിയും നൽകി.

☞ എന്തൊക്കെയായിരിക്കണം അവർ തമ്മിൽ പറഞ്ഞത്? പാഠഭാഗത്തു നിന്നും കണ്ടെത്തൂ.

☞ മത്തൻ തന്റെ എന്തെല്ലാം വിശേഷങ്ങളാണ് ദേവുവിനോട് പറഞ്ഞത്?

ഏതാനും പേരുടെ അവതരണം.

☞ മത്തനും ദേവുവും തമ്മിൽ പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാമോ?

- രണ്ടുപേരുടെ ഗ്രൂപ്പിൽ പാഠഭാഗം വായന
- ഗ്രൂപ്പംഗങ്ങൾ കഥാപാത്രങ്ങളെ നിശ്ചയിക്കൽ
- അവതരണത്തിനുള്ള മുന്നൊരുക്കം ഗ്രൂപ്പിൽ നടത്തൽ.

ഈ സംഭാഷണം തന്നെ ടീച്ചറും കുട്ടികളും ചേർന്ന് അവതരിപ്പിച്ചാലോ? ടീച്ചർ ദേവുവായും കുട്ടികൾ മത്തൻചെടിയായും സംഭാഷണം അവതരിപ്പിക്കാം. തുടർന്ന് കഥാപാത്രം മാറിയും അവതരണം നടത്താം. ടീച്ചറുടെ അവതരണം മാതൃകാവായനയുടെ/ അവതരണത്തിന്റെ ഗുണം ചെയ്യുമല്ലോ?

• മത്തന്റെ പ്രത്യേകതകൾ മനസ്സിലായല്ലോ? ഇവ ഉൾപ്പെടുത്തി മത്തനെ കുറിച്ച് ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൂ. - വ്യക്തിഗത രചന.

• ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരണം മെച്ചപ്പെടുത്തിയ ഉല്പന്നം നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതുന്നു.

• മത്തനെക്കുറിച്ച് ദേവു പറഞ്ഞ കടങ്കഥ എന്തായിരുന്നു? ഇവിടെ എന്താണ് കാള? കയറോ?

ഇതുപോലെ പച്ചക്കറികളെക്കുറിച്ചും സസ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുമുള്ള കടങ്കഥകൾ ശേഖരിക്കാമോ?

- വ്യക്തിഗതമായി കടങ്കഥകൾ കണ്ടെത്തി എഴുതുന്നു.
- ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പിൽ കടങ്കഥകൾ പങ്കുവെക്കുന്നു - നോട്ടുബുക്കിൽ കുട്ടി ചേർക്കുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പുകൾ കടങ്കഥാപയറ്റ് നടത്തുന്നു.
- കൂടുതൽ പോയിന്റ് ഏത് ഗ്രൂപ്പിന്? വിജയിച്ചത് ഏത് ഗ്രൂപ്പ്? കടങ്കഥകൾ ടി.ബി യിലേക്ക്. ചുമർപത്രികയിലേക്ക്.

- ദേവ്യവിന്റെ പറമ്പിലെത്തുന്നതിന് മുമ്പ് മത്തന്റെ വിത്ത് എവിടെയായിരുന്നു? എങ്ങനെയായിരുന്നു ഇവിടെയെത്തിയത്? ആ കഥ പറഞ്ഞുനോക്കൂ...
ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരണം
- ഗ്രൂപ്പിൽ പൊതുവായി കഥ തയാറാക്കൽ
- ഗ്രൂപ്പ് അവതരണം.
ഏറ്റവും നല്ല കഥ ഏതാണ്?
എന്തുകൊണ്ടാണ് മെച്ചപ്പെട്ടത്?

പച്ചക്കറിക്കടകമകൾ ചിലത്
 'മുള്ളുണ്ട് മുരിക്കില്ല, കൈപ്പുണ്ട് കാഞ്ഞിരമല്ല'.
 (കൈപ്പയ്ക്ക/പാവയ്ക്ക)
 പൗഡറണിഞ്ഞൊരു സുന്ദരനെ കുന്നുകുന്നു വെട്ടിക്കറിയാക്കാം.
 (കുമ്പളങ്ങ)
 വാളാവളഞ്ചനും ചന്തയ്ക്കുപോയി ചാരത്തിൽ മുപ്പനും ചന്തയ്ക്കുപോയി.
 (പടവലങ്ങയും വെള്ളരിക്കയും)

മോഡ്യൂൾ 2 - പരിസരപഠനം

- ആശയം : • സമ്പത്തിന്റെ വിവിധഭാഗങ്ങൾ നടീൽ വസ്തുക്കളായി ഉപയോഗിക്കാറുണ്ട്
 സാമഗ്രികൾ : • സമ്പത്തിന്റെ പേരുകേട്ട ചാർട്ട്

ആഖ്യാനം:

അന്നും ദേവ്യ മത്തന്റെ അരികിലെത്തി. പൂക്കളിൽ ചിലത് കായയായിരിക്കുന്നു. കാണാൻ ചെറിയ പന്തുകൾപോലുണ്ട്. നിന്നെപ്പോലെ ഒരുപാട് മത്തൻ വള്ളികൾ ഉണ്ടായിരുന്നെങ്കിൽ... അതിനെന്താ കൂട്ടി. കായ പാകമാവട്ടെ. വിത്തുകൾ ഇഷ്ടംപോലെ ഞാൻ തരാലോ...

വിത്തുകൾ ഞാനും തരാം. ദേവ്യ തിരിഞ്ഞുനോക്കി. അലക്കുകല്ലിനരികിൽ ഒരു മുളക് ചെടി.

കായകൾ പാകമായപ്പോൾ മത്തനും മുളകുചെടിയും ദേവ്യ വിന് കുറേ വിത്തുകൾ നൽകി. അവൾ പിന്നെയും കുറേ വിത്തുകൾ ശേഖരിച്ചു. അതെല്ലാം ഓരോ പൊതിയാക്കി കെട്ടിവെച്ചു. ദിവസങ്ങൾ കഴിഞ്ഞു. ഒരു ദിവസം അച്ഛൻ പറമ്പ് കിളിക്കുന്നത് ദേവ്യ കണ്ടു. അവൾ അച്ഛന്റെ അരികിലെത്തി. അച്ഛൻ കൃഷിയിറക്കാൻ പോകുന്നു എന്നറിഞ്ഞപ്പോൾ അവൾക്കൊക്കെ സന്തോഷം. അവൾ പുരയ്ക്കുള്ളിലേക്ക് ഓടി.

ചില സാധനങ്ങളുമായി തിരികെ വന്നു. എന്തായിരിക്കും അവൾ കൊണ്ടുവന്നത്? പൊതിയിൽ എന്തൊക്കെ വിത്തുകൾ - കൂട്ടിക്ക് പറയാനവസരം.

പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് 28 - വ്യക്തിഗതവായന
 എല്ലാ ചെടികളുടെയും വിത്താണോ നടുന്നത്? (സ്വ. പ്ര).

കൃഷി തൊഴിലാക്കിയ കുടുംബങ്ങളിൽ നിന്നു വരുന്നവരുടെ ആർജ്ജിത ജ്ഞാനം ശരിക്കും പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന സന്ദർഭമാണിത്.

- സസ്യങ്ങളുടെ ഏതെല്ലാം ഭാഗങ്ങളാണ് നടാൻ ഉപയോഗിക്കുന്നത്? എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം? - ചർച്ച.
- സസ്യത്തിന്റെ പേരെഴുതിയ പട്ടികയിൽ (മുൻപ് രൂപീകരിച്ചത്) അവ ഓരോന്നിന്റെയും ഏത് ഭാഗമാണ് നടുന്നതെന്ന് വ്യക്തിഗതമായി എഴുതുന്നു.

തണ്ട്, വിത്ത്, കിഴങ്ങ് എന്നീ നടീൽ ഭാഗങ്ങൾ ഉള്ള സസ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്തണം.

- ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെക്കൽ - കുട്ടിച്ചേർക്കൽ.
- ഗ്രൂപ്പിന്റെ അവതരണം.
- കണ്ടെത്താൻ സാധിക്കാത്തത് മുതിർന്നവരോട് അന്വേഷിക്കൽ - കുട്ടിച്ചേർക്കൽ.
- ക്ലാസിൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ നോട്ടുബുക്കിൽ കുട്ടിച്ചേർക്കുന്നു പാഠപുസ്തകത്തിലെ പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നു.

കൂടുതൽ സസ്യങ്ങളുടെയും ഏത് ഭാഗമാണ് നടാൻ ഉപയോഗിക്കുന്നത്?

പട്ടിക അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനങ്ങളിലെത്തുന്നു.

മോഡ്യൂൾ 3 - ഗണിതം

- ആശയം : • നടുന്നതിന് ചില ക്രമങ്ങൾ പാലിക്കാറുണ്ട്.
 • വിത്തു നടീലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രായോഗിക ഗണിത സന്ദർഭങ്ങൾ ഉണ്ട്. (കൂട്ടങ്ങളാക്കൽ, എണ്ണിത്തിട്ടപ്പെടുത്തൽ...)
- സാമഗ്രികൾ : • വിത്തുകൾ/ മണ്ണാടി, വർക്ക്ഷീറ്റ്.

ആവൃതം:

ദേവു അച്ഛന്റെ ഒപ്പം പണിക്കുകൂടി. അച്ഛൻ വിത്ത് നടാൻ തടം എടുക്കുകയാണ്. എന്തിനാ അച്ഛാ ഇത്രയും തടങ്ങൾ. വിത്തെല്ലാം ഒരു തടത്തിൽ നട്ടാൽ ബാക്കി സ്ഥലത്തുകൂടി കൃഷി ചെയ്യാമല്ലോ? അച്ഛൻ മറുപടി പറയാതെ മേലേ പറമ്പിലേക്ക് ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചു.

മേലേപറമ്പിൽ എന്താണുള്ളത്? (പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് 29 ലെ ചിത്രം) മറ്റേതെല്ലാം കൃഷിയിൽ ഇതേ രീതിയിൽ നടുന്നത് കണ്ടിട്ടുണ്ട്?

- കൃഷികൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ
- അവതരണം, ക്രോഡീകരണം

വിത്തുകൾ നടുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞത് എന്ത്? നടുന്നതിൽ ഇങ്ങനെ ക്രമം പാലിക്കുന്നതുകൊണ്ടുള്ള ഗുണം എന്താണ്?

ക്രമം പാലിക്കുന്നത് എന്തിന്?

- സുര്യപ്രകാശം കിട്ടാൻ
- നന്നായി വളരാൻ
- ചെടിയെ പരിപാലിക്കാൻ (വെള്ളം, വളം, കളപറിക്കൽ)

- തടത്തിൽ കുറേ വിത്തുകൾ വെച്ചാൽ കുഴപ്പമെന്താണെന്ന് മനസ്സിലായോ?
 - ദേവു ചിരിച്ചുകൊണ്ട് തലയാട്ടി
 - അവൾ വിത്തുകൾ എണ്ണിനോക്കി. ഓരോ വിത്തുകളും എത്രയെണ്ണം? (പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് 28. വിത്തുകൾ നടാം)

വിത്തുകളുടെ എണ്ണം നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതൽ.

ദേവു പയർ വിത്തെടുത്തു. 80 എണ്ണമുണ്ട്. അവൾ ഓരോ തടത്തിലും 10 വീതം വിത്തുകൾ കൊണ്ടുവെച്ചു. മറ്റുവിത്തുകളുടെ പാക്കറ്റുകളും തുറന്ന് എണ്ണിനോക്കി. ബാക്കിയുള്ള വിത്തുകൾ കണ്ടെത്തി ബാക്കി വന്നത് അടുത്തവീട്ടിലെ കിച്ചുവിനു കൊടുക്കാം. അവനും നടട്ടെ. 10 വീതം വിത്തുകൾ വെച്ച് കഴിഞ്ഞാൽ ബാക്കിയുണ്ടാവുമോ?

എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?

വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടെത്തി എഴുതുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ കണ്ടെത്തിയ വിധം ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ഗ്രൂപ്പിന്റെ അവതരണത്തിന് ശേഷം വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ അവതരിപ്പിച്ചത് ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവരുമല്ലോ?

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ ഭ്രൈകാഡീകരിച്ചെഴുതുമ്പോൾ.

വിത്തുകൾ	10 വീതമുള്ള കുട്ടങ്ങൾ	തടങ്ങളുടെ എണ്ണം	ബാക്കി
പയർ	10+10+10+10 +10+10+10+ 10	8	0

വ്യക്തിഗതമായി പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് 29 ലെ വിത്തുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയാക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ആവശ്യമെങ്കിൽ മാറ്റം വരുത്തുന്നു. ക്ലാസിൽ ഗ്രൂപ്പിന്റെ അവതരണം. ഒരോ ഗ്രൂപ്പും കണ്ടെത്തിയ രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു. ഉചിതമായ രീതി ബോധ്യപ്പെടുന്നു. പാഠപുസ്തകത്തിലെ പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നു.

◆ എത്ര വരികളിലാണ് വാഴകൾ നട്ടത്?

പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് 29ലെ കവിത കുട്ടികൾ പാടുന്നു.

- വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടെത്തൽ.
- കണ്ടെത്തിയ രീതി അവതരിപ്പിക്കൽ.
- വ്യത്യസ്ത രീതികൾ പങ്കു വെക്കൽ.

- ഈ പ്രവർത്തനം മഞ്ചാടി/ വിത്തുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചെയ്താലോ.
- മഞ്ചാടി/ വിത്തുകൾ കുട്ടിയിട്ട് കുട്ടികളോട് തന്നെ എണ്ണിയെടുക്കാൻ പറയണം.
- 100 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ തുടർച്ചയായി എണ്ണുന്ന അനുഭവവും കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കേണ്ടതല്ലേ?

സഹായം ആവശ്യമുള്ളവർക്ക് ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മുൻഗണന നൽകുമല്ലോ.

പ്രത്യേക പരിഗണന യർഹിക്കുന്ന(CWSN) കുട്ടികൾക്ക് എന്തു പ്രത്യേകത സഹായം? വസ്തുക്കളുമായി ഇടപെടാനുള്ള ധാരാളം അവസരം കിട്ടേണ്ടേ?

കണ്ടെത്താം

- പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് 30. മൂന്നു വരിയിലെ വാഴ കണ്ടെത്തിയതെങ്ങനെ? (കണ്ടെത്തിയ രീതി വിശദീകരിക്കാനാവസരം നൽകണം).
- ഒരു വരിയിൽ 10 വാഴ നട്ടാൽ - ക്രമം കണ്ടെത്തി സംഖ്യകൾക്ക് വട്ടം വരച്ചല്ലോ. വാഴകളുടെ എണ്ണം 130 ഉണ്ടെങ്കിലോ? പ്രവർത്തനം നോട്ട്ബുക്കിൽ ചെയ്തു നോക്കൂ. ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കു വെക്കൂ.

വാഴകൾ നനയ്ക്കാം

ദേവുവിന്റെ അച്ഛൻ വാഴകൾ നനയ്ക്കുന്നത് ഒരു പ്രത്യേക രീതിയിലാണ്. പൈപ്പിൽനിന്ന് ഒന്നാമത്തെ വാഴച്ചുവട്ടിൽ വെള്ളമൊഴിച്ചാൽ ചാലിലൂടെ ഒഴുകി 90-ാ മത്തെ വാഴവരെ എത്തും.

വെള്ളമൊഴുകിയ വഴിയിലെ വാഴകൾക്ക് നമ്പർ നൽകി നോക്കൂ. (വർക്ക്ഷീറ്റ് - അനുബന്ധം)

മോഡ്യൂൾ 4 - ഭാഷ

- ആശയം : • ചെടികളുടെ വളർച്ചക്ക് വളവും വെള്ളവും ആവശ്യമാണ്..
- ആശയത്തിന്റെ തുടർച്ചയും താളവും പരിഗണിച്ച് വരികൾ കുട്ടിച്ചേർത്ത് കവിതാപുരാണം നടത്താം.
- ഭാഷാ വ്യവഹാര രൂപം : • കവിത

ദേവുവിന്റെ പുനോട്ടത്തിലെ മുല്ലക്ക് പുവിരിഞ്ഞു. മുല്ലവള്ളിയിൽ നിറയെ പൂക്കൾ - അവൾക്ക് സന്തോഷമായി. മുല്ലയും മറ്റു ചെടികളും വളരാൻ ദേവു എന്തൊക്കെയാണ് ചെയ്യുന്നതെന്ന് അറിയേണ്ടേ?

പാഠപുസ്തകത്തിലെ 'മുല്ല' എന്ന കവിത - വ്യക്തിഗതവായന.

- വെള്ളമൊഴിച്ചത് കൂടാതെ ദേവു എന്തൊക്കെയാണ് ചെയ്തിട്ടുണ്ടാവുക.? - ചർച്ച.

ആശയം കണ്ടെത്തി പാഠപുസ്തകത്തിലെ ഭാഗം പൂർത്തിയാക്കുന്നു.

- ◆ ഇതുപോലെ നിങ്ങൾ ഏതൊക്കെ ചെടികൾ നട്ടിട്ടുണ്ട്?
- ◆ ഈ ചെടികൾക്ക് എന്തൊക്കെ നൽകിയാണ് വളർത്തിയത്?
- ◆ ഈ ആശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് കവിതയ്ക്കിടയിൽ വരികൾ കുട്ടിച്ചേർക്കാമല്ലോ?

ടീച്ചേഴ്സ് വേർഷൻ
മുല്ലയ്ക്കു നല്ല വള്ളങ്ങളിട്ടു നല്ല കരിയില ചോട്ടിലിട്ടു. ചാണകം ചാരവുമേറെ യിട്ടു.

ഇന്നലെ ഞാനൊരു മുല്ലനട്ടു.
 മുല്ലയ്ക്കു മുക്കുടം വെള്ളം വീഴ്ത്തി
 വെള്ളിക്കുടം കൊണ്ടും
 പൊന്നിൻകുടം കൊണ്ടും
 മുത്തുക്കുടം കൊണ്ടും വെള്ളം വീഴ്ത്തി.

.....

തുമുല്ല വള്ളിക്കു കുന്ദുവന്നു.

- വൃക്തിഗത രചന (നോട്ടുബുക്കിൽ)
- ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെക്കൽ
- വൃക്തിഗത രചനകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.
- ചർച്ച
- മെച്ചപ്പെടുത്തി എഴുതൽ

എല്ലാവരും ഒരു പോലെ എഴുതുകയല്ല താളം, ആശയത്തിന്റെ തുടർച്ചയുണ്ടോ എന്നിവയാണ് പരിഗണിക്കേണ്ടത്. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും രചന, ചെറിയ ചില മാറ്റങ്ങൾകൊണ്ട് മെച്ചപ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞേക്കും. ടീച്ചറിന്റെ വൃക്തിഗത ശ്രദ്ധ ഇക്കാര്യത്തിൽ അത്യാവശ്യമാണ്.

മോഡ്യൂൾ 5 - ഗണിതം

- ആശയം : • കൃഷിക്കും മറ്റാവശ്യങ്ങൾക്കുംവേണ്ടി മനുഷ്യൻ പല ജീവികളെയും വളർത്തുന്നു.
- : • വിപണന സന്ദർഭങ്ങളിൽ അളവും വിലയും കണക്കാക്കുന്നതിന് ഗണിതക്രിയകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. (സങ്കലനം, വ്യവകലനം, ഗുണനം)

ആഖ്യാനം:

കെട്ടഴിഞ്ഞ കന്നുകുട്ടി തോട്ടത്തിലെത്തി. ദേവുവിന്റെ കന്നുകുട്ടിയുടെ പേരെന്താണെന്നോ. മണിക്കുട്ടി എന്നാണ് ദേവു അവളെ വിളിക്കാറ്. മണിക്കുട്ടി തോട്ടമെല്ലാം നടന്നു കണ്ടു. ചീരച്ചെടിയുടെ അടുത്തെത്തി.

“നീയെന്താ ഇങ്ങനെ തുറിച്ചുനോക്കുന്നത്. എന്തെ തിന്നാനാണോ?”

- മണിക്കുട്ടി എന്തായിരിക്കും ചീരയോട് പറഞ്ഞിരിക്കുക (പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് 31 ലെ കാർട്ടൂൺചിത്രം നിരീക്ഷിക്കട്ടെ. വായിക്കട്ടെ.)
- എന്തു സഹായമായിരിക്കും മണിക്കുട്ടി ചെടിക്കു നൽകുന്നത്? (സ്വപ്ര) ചർച്ച
- വീട്ടിൽ വളർത്തുന്ന എല്ലാ ജീവികളും കൃഷിയെ സഹായിക്കാറുണ്ടോ?
- എന്തിനൊക്കെവേണ്ടിയാണ് ജീവികളെ വീട്ടിൽ വളർത്തുന്നത്?
- അവർ കൃഷിക്കു നൽകുന്ന സഹായമെന്താണ്? (വൃക്തിഗതമായി നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതൽ, ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെക്കൽ - ചർച്ച - കുട്ടിച്ചേർക്കൽ, ഗ്രൂപ്പിന്റെ അവതരണം, ക്ലാസ് ക്രോഡീകരണം)

കന്നുകാലി വളർത്തൽ, കോഴിവളർത്തൽ ഇവയെയും വളർത്തു ജീവികളുടെ പട്ടിക യുണ്ടാക്കട്ടെ. അവയുടെ ഉപയോഗവും പറയാൻ കഴയിണം. സ്വന്തം വീട്ടിലെ അനുഭവം പങ്കുവെയ്ക്കാനും മനസ്സു തലക്കാനും അവസരം കിട്ടുന്ന വേളയാണിത്.

പട്ടികാപഗ്രഥത്തിന് സഹായകമായ ചോദ്യമായാലോ?

- പട്ടിക നോക്കൂ. എന്തൊക്കെയാണ് പട്ടികയിലുള്ളത്.
- ഒന്നാം കോളത്തിൽ എന്താണ്?
- രണ്ടാം മൂന്നാം കോളത്തിലോ?
- കൂടുതൽ പാൽ കൊടുത്തതാണെന്ന് കണ്ടെത്താൻ എന്താണ് ചെയ്യേണ്ടത്?

സങ്കലന ക്രിയ ചെയ്യുമ്പോൾ

- 22 + 28
- 20 + 20 = 40
- 2 + 8 = 10
- 22 + 28 = 40 + 10 = 50
- 35 + 27 = 30 + 20 + 5 + 7
- 30 + 5 +
- 20 7
- 50 12
- 50 + 12 = 62

എന്നിങ്ങനെ ചെയ്തു നോക്കിയാൽ കുട്ടിയ്ക്ക് കൂടുതൽ കൃത്യമായ സംഖ്യാബോധം ഉണ്ടാവില്ലേ?

- പട്ടിക അപഗ്രഥിക്കൽ
- കണ്ടെത്തൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ

“ദേവ്യ, വേഗം മണിക്കൂട്ടിയേയും കൊണ്ടു വാ... പാൽകറക്കാൻ സമയമായി.” അച്ഛൻ വിളിച്ചു പറഞ്ഞു. ദേവ്യ മണിക്കൂട്ടിയെ പശുവിന്റെ അരികിലാക്കി. മണിക്കൂട്ടി പാൽകുടിച്ചു. കറന്നെടുത്ത പാൽ കൊടുക്കാൻ അച്ഛന്റെയൊപ്പം ദേവ്യയും സൊസൈറ്റിയിലേക്ക് പോയി. സൊസൈറ്റിയിൽ ഓരോരുത്തരും അന്ന് കൊടുത്ത പാലിന്റെ അളവ് എഴുതിവെച്ചത് ദേവ്യ ശ്രദ്ധിച്ചു. ആരാണ് കൂടുതൽ പാൽ കൊടുത്തത്? (പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് 32)

◆ കൂടുതൽ പാൽകൊടുത്തത് ആരാണെന്ന് എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?

- ദേവ്യ കൊടുത്ത പാലിന്റെ അളവ് കണ്ടെത്തൂ. കണ്ടെത്തിയ രീതി കൂട്ടുകാരനുമായി പങ്കുവെക്കൂ.
- തുടർന്ന് വ്യക്തിഗതമായി മറ്റുള്ളവർ കൊടുത്ത പാലിന്റെ അളവുകൾ ക്രിയ ചെയ്ത് കണ്ടെത്തൽ.

കൂട്ടുകാരനുമായി പങ്കുവെക്കൽ. പാഠപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ.

- പട്ടിക നോക്കി ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വ്യക്തിഗതമായി ഉത്തരം കണ്ടെത്തി പാഠപുസ്തകത്തിൽ എഴുതുന്നു.
- ഓരോ ആഴ്ചയിലേയും പാലിന്റെ അളവ് നോക്കൂ. കൂടുതൽ വ്യത്യാസം ആർക്കാണ്? വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടെത്തുന്നു. നോട്ടുബുക്കിലെഴുതുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെക്കുന്നു. കണ്ടെത്തിയ രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിന്റെ അവതരണം.
- വ്യത്യസ്തമായി കണ്ടെത്തിയ രീതികൾ അവതരിപ്പിച്ചത് ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. പ്രശ്നാപഗ്രഥന ചോദ്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
- ദേവ്യവിന് എത്ര പാൽ കുറവ് വന്നു എന്ന് കണ്ടെത്താനുള്ള വഴി?
- ദേവ്യ ഒന്നാം ആഴ്ചയിൽ നൽകിയ പാലിന്റെ അളവ്?
- ഒന്നാം ആഴ്ചയിൽനിന്ന് നൽകിയ പാലിൽ നിന്ന് എത്ര വ്യത്യാസമുണ്ട് രണ്ടാം ആഴ്ചയിൽ നൽകിയ പാലിന്.
- മജീദ് ഒന്നാം ആഴ്ചയിൽ നൽകിയ പാലിനേക്കാൾ എത്ര കൂടുതലാണ് രണ്ടാം ആഴ്ചയിൽ നൽകിയ പാൽ?

ഇത്തരം ചോദ്യങ്ങൾ എവിടെ എപ്പോൾ ചോദിക്കണം?

- കുട്ടി വ്യക്തിഗതമായും ഗ്രൂപ്പായും പ്രശ്നപരിഹാരണ പ്രവർത്തനത്തിലേർപ്പെടുമ്പോൾ അവന്റെ ചിന്തക്ക് തടസം വരുന്ന ഘട്ടങ്ങളിൽ ചിന്തയെ മുന്നോട്ട് നയിക്കാൻ വേണ്ടി മാത്രം ആവശ്യമായ ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കുക.

പാടിനടിക്കാം

- കുട്ടുകൃഷി - കഥാഗാനം
- വൃക്തിഗതവായന.
- കുട്ടനണ്ണാനും കുളക്കോഴിയും എന്തെല്ലാം കൃഷിയാണ് ചെയ്തത്?
- ഗ്രൂപ്പിൽ കവിത ആലപിക്കുന്നു. ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.
- ഈണം കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- മെച്ചപ്പെട്ട ഈണം കണ്ടെത്തുന്നു. ഗായക സംഘത്തെ നിശ്ചയിക്കുന്നു.
- കഥാപാത്രങ്ങളെ നിശ്ചയിക്കുന്നു.
- ഗായകസംഘത്തിന്റെ ഗാനത്തിനൊപ്പിച്ച് ദൃശ്യാവിഷ്കാരം നടത്തുന്നു. കഥാപാത്രങ്ങൾ അഭിനയിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകാർ പാടുന്നു.

എല്ലാവർക്കും അഭിനയിക്കാനോ പാടാനോ അവസരം കിട്ടുമെന്ന് ഉറപ്പാക്കേണ്ടതില്ലേ?

കുട്ടിയുടെ പേര്: _____

സ്കൂൾ : _____