

# 4

## കൊമ്പൻ രാജാവായി

ശാസ്ത്രീയമായ ആരോഗ്യ-പൊതുജനാരോഗ്യ കാഴ്ചപ്പാടിന്റെ അഭാവം എന്ന പ്രശ്നമേഖലയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി മൂന്ന് യൂണിറ്റുകൾ ആണ് രണ്ടാം ക്ലാസിൽ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. ആരോഗ്യസംരക്ഷണത്തിൽ ആഹാരം, ശുചിത്വം എന്നിവയുടെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് വേണ്ടത്ര ധാരണയില്ല എന്ന ഉപപ്രശ്നത്തെ ആധാരമാക്കിയാണ് ഈ പാഠത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കിയിട്ടുള്ളത്.

രൂചി, നിറം, മണം, ആകർഷണീയമായ പാക്കിംഗ് എന്നിവയെ മാത്രം മുഖ്യഘടകങ്ങളാക്കി ആഹാരത്തെയും കമ്പോളവൽക്കരിക്കുന്ന സാഹചര്യമാണ് ഇന്നുള്ളത്. പ്രകൃത്യായുള്ള പോഷകസമ്പന്നമായ ആഹാരത്തെ അവഗണിക്കുകയും ആരോഗ്യത്തിന് അപകടകരമായ ഫാസ്റ്റ്ഫുഡ് സംസ്കാരം വ്യാപകമായിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ വിശപ്പകറ്റാൻ എന്നതിലുപരി ആഹാരം ആരോഗ്യസംരക്ഷണത്തിന് എന്ന ധാരണയിലേക്ക് കുട്ടി എത്തിച്ചേരേണ്ടതുണ്ട്.

വിവിധതരത്തിലുള്ള ആഹാരവസ്തുക്കളെക്കുറിച്ചും ആഹാരശീലങ്ങളെക്കുറിച്ചുമുള്ള ചില പ്രാഥമിക ധാരണകൾ കുട്ടികൾക്കുണ്ട്. ജീവികൾ ആഹാരരീതിയിൽ വൈവിധ്യം പുലർത്തുന്നുണ്ടെന്നും, ആഹാരസാധനങ്ങളുടെ ചേരുവകളിലും, അളവിലും വ്യത്യാസമുണ്ടെന്നുമുള്ള ധാരണ ഈ യൂണിറ്റിലൂടെ നേടണമെന്ന് ഉദ്ദേശിക്കുന്നു. കൂടാതെ ആരോഗ്യസംരക്ഷണത്തിന്റെ ഭാഗമാണ് ശുചിത്വമെന്ന ആശയവും രൂപീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഭാഷയിൽ, അറിയിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ, പോസ്റ്റർ രചന എന്നിവയ്ക്കു പുറമെ കഥയുടെ നാടകീകരണവും ഈ യൂണിറ്റിലൂടെ ആർജ്ജിക്കേണ്ട കഴിവുകളാണ്. വ്യത്യസ്ത കഥാപാത്രങ്ങളുടെ സംഭാഷണങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള കഴിവ് കുട്ടികൾക്കുണ്ട്. മുഖംമൂടികൾ ഉപയോഗിച്ചും അല്ലാതെയും നാടകാവതരണത്തിന്റെ ആദ്യപാഠങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാനാണ് ഇവിടെ ശ്രമിക്കേണ്ടത്. ഗണിതക്രിയകൾ ഉപയോഗിച്ചു പ്രശ്നനിർധാരണം നടത്താനുള്ള ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും പാഠത്തിൽ ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്.

ആരോഗ്യത്തിന് അനുഗുണമായ ആഹാരവസ്തുക്കളോട് ആഭിമുഖ്യമുണ്ടാകുന്നതിനും ശരിയായ ആഹാരശീലങ്ങൾ പാലിക്കുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം രൂപപ്പെടാനും ഈ യൂണിറ്റിലൂടെ സാധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

പ്രശ്ന മേഖല: ശാസ്ത്രീയമായ ആരോഗ്യ-പൊതുജനാരോഗ്യ കാഴ്ചപ്പാടിന്റെ അഭാവം

| ആശയങ്ങൾ  | പ്രക്രിയ  | പ്രകടിതരൂപം  | വിലയിരുത്തൽ   | മോഡ്യൂൾ നമ്പർ/<br>(വിഷയം)                                       |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ജീവികളുടെ ആഹാരരീതിയിൽ വൈവിധ്യമുണ്ട്</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ജീവികളുടെ ആഹാരരീതി യുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ചും സ്വന്തം അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെച്ചും പട്ടിക തയ്യാറാക്കി അപഗ്രഥിച്ചു നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>അനുഭവ വിവരണം (അവതരണം)</li> <li>നിഗമനക്കുറിപ്പ്</li> <li>പട്ടിക</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>ചർച്ചകളിലെ പങ്കാളിത്തം -ടീച്ചർ</li> <li>പട്ടിക-പരസ്പരം, ടീച്ചർ</li> <li>നിഗമനക്കുറിപ്പ് -ടീച്ചർ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 (പരിസരപഠനം)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ജീവികൾ ആഹാരവസ്തുക്കൾ വ്യത്യസ്ത അളവിലാണ് കഴിക്കുന്നത്.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ആഖ്യാനത്തിന്റെയും വായനാസാമഗ്രിയുടെയും പശ്ചാത്തലത്തിൽ ചിത്രം നിരീക്ഷിച്ചും ചർച്ച ചെയ്തും നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>നിഗമനക്കുറിപ്പ്</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>വർക്ക്ഷീറ്റ് -ടീച്ചർ</li> <li>നിഗമനക്കുറിപ്പ് -ടീച്ചർ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 (പരിസരപഠനം)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>നമ്മുടെ ആഹാരത്തിൽ വിവിധ ചേരുവകൾ അടങ്ങിയിട്ടുണ്ട്. ചേരുവകളുടെ അളവ് വ്യത്യസ്തമാണ്.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ആഹാരത്തിലെ വിവിധ ചേരുവകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തിയും പാചകക്കുറിപ്പുകൾ വിശകലനം ചെയ്തും ചേരുവ സംബന്ധിച്ച ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> <li>വിവരശേഖരണം വഴി ചേരുവയുടെ അളവുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>പട്ടിക</li> <li>പാചകക്കുറിപ്പ്</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>പട്ടിക</li> <li>പാചകക്കുറിപ്പ്</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 (പരിസരപഠനം)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ആഹാരവസ്തുക്കൾ പലതും വില കൊടുത്തു വാങ്ങുന്നു.</li> <li>ആഹാരവസ്തുക്കളുടെ ക്രയവിക്രയങ്ങളിൽ ഗണിതക്രിയകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. (സങ്കലനം, വ്യവകലനം, ഗുണനം)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>പാറ്റേണുകൾ കണ്ടെത്തി പൂർത്തിയാക്കുന്നു.</li> <li>ആഹാര വസ്തുക്കളുടെ വില വിശകലനം ചെയ്ത് ആഖ്യാന സന്ദർഭങ്ങളിലെ കൊടുക്കൽ വാങ്ങലുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യുന്നു. ആശയം രൂപീകരിക്കുന്നു. പുതിയ പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>പൂർത്തീകരിച്ച പാറ്റേൺ</li> <li>നിർദ്ധാരണം ചെയ്ത പ്രശ്നങ്ങൾ</li> <li>രൂപീകൃത പ്രശ്നങ്ങൾ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>നിർധാരണരീതി പരസ്പരവിലയിരുത്തൽ</li> <li>ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം, പ്രതികരണങ്ങളിലെ യുക്തി ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.</li> <li>രൂപീകരിച്ച പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ - പരസ്പരം, ടീച്ചർ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 (ഗണിതം)</li> </ul>     |

**പ്രശ്ന മേഖല: ശാസ്ത്രീയമായ ആരോഗ്യം-പൊതുജനാരോഗ്യ കാഴ്ചപ്പാടിന്റെ അഭാവം**

| ആശയങ്ങൾ  | പ്രക്രിയ  | പ്രകടിതരൂപം  | വിലയിരുത്തൽ   | മോഡ്യൂൾ നമ്പർ/<br>(വിഷയം)                                   |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ആഹാരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ചില ആരോഗ്യശീലങ്ങൾ പാലിക്കേണ്ടതുണ്ട്.</li> <li>• ആശയങ്ങൾ സംക്ഷിപ്തമായും ആകർഷകമായും എഴുതി പോസ്റ്റർ/അറിയിപ്പു തയ്യാറാക്കാം.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• കഥാവായന, ചിത്രനിരീക്ഷണം, ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ ആരോഗ്യശീലങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. പോസ്റ്ററുകളിലൂടെ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.</li> <li>• കഥാഭാഗം നാടകരൂപത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• പോസ്റ്റർ/അറിയിപ്പ്</li> <li>• നാടകാവതരണം</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• പോസ്റ്റർ/ അറിയിപ്പ് -സ്വയം പരസ്പരം - ടീച്ചർ</li> <li>• നാടകീകരണം പരസ്പരം ടീച്ചർ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 (ഭാഷ)</li> </ul> |

**മോഡ്യൂൾ 1 - പരിസരപഠനം**

- ആശയം : • ജീവികളുടെ ആഹാരരീതിയിൽ വൈവിധ്യമുണ്ട്. (സന്യാഹാരം, മാംസാഹാരം...)
- സാമഗ്രികൾ : • ചാർട്ട് പേപ്പർ,

**ആഖ്യാനം:**

പുഴക്കരയിലെ ഉയർന്ന സ്ഥലമാണ് മംഗലംകുന്ന്. പച്ചപ്പുല്ലുകൾ നിറഞ്ഞ പുൽപ്പുറപ്പ്. ചുറ്റും വള്ളിച്ചെടികളും വൻമരങ്ങളും വളർന്നു നിൽക്കുന്ന കാട്. മൂയലും മാനും കുരങ്ങനും കരടിയും ഉപ്പനും കാക്കയും തത്തയുമെല്ലാം ഇവിടെ പാർക്കുന്നു. തിന്നാൻ ഇഷ്ടംപോലെ ഇലയും പുല്ലും പഴങ്ങളും കായ്കളും. പകൽനേരത്ത് അടുത്ത ഗ്രാമത്തിൽ നിന്നും പശുവും ആടും എരുമയും കാളയുമെല്ലാം മംഗലംകുന്നിലെത്തും. കാട്ടിലെ കാര്യങ്ങൾ നോക്കിനടത്താൻ ഒരു രാജാവിനെ തെരഞ്ഞെടുക്കാൻ മംഗലംകുന്നിലെ ജീവികളെല്ലാം ചേർന്ന് തീരുമാനിച്ചു. അവർ ആനയെ രാജാവാക്കി.

❖ എന്താവും ആനയെ രാജാവാക്കാൻ കാരണം? (സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം)

ധാരാളം തിന്നും. നല്ല വലുപ്പം. കണ്ടാൽ ആരും പേടിക്കും. ഒരു ദിവസം അക്കരെക്കാട്ടിൽ നിന്നും പുഴകടന്ന് ഒരു സിംഹം വന്നു.

❖ എന്തിനാവും സിംഹം വന്നത്?

**കുട്ടികൾ ഉപഹാസങ്ങൾ പറയട്ടെ**

എല്ലാവരും പേടിച്ചൊളിച്ചു. ആന സിംഹവുമായി ഏറ്റുമുട്ടി. മല്ലയുദ്ധം ഏറെ നേരം നീണ്ടുനിന്നു. ഒടുവിൽ സിംഹം ചാടിയു

യർന്നു ആനയുടെ നെറ്റിയിൽ ഒറ്റയടി. അടിയേറ്റ ആന കുഴഞ്ഞു വീണു. അന്ന് ഒരു മാനിനെയുംകൊണ്ടു സിംഹം പോയി.

ആന എല്ലാവരെയും വിളിച്ചുകൂട്ടി.

സ്നേഹിതരേ, ഒരു രാജാവെന്ന നിലയിൽ നിങ്ങളെ രക്ഷിക്കാൻ എനിക്കു കഴിഞ്ഞില്ല. സിംഹം ഇനിയും വരും. അവനെ എതിരിടാൻ ശക്തനായ മറ്റൊരാളെ നിങ്ങൾ രാജാവാക്കണം. എല്ലാവരും ആലോചിച്ചു. പുഴകടന്നു വരുന്ന സിംഹത്തെ തോൽപ്പിച്ചോടിക്കണം. അതിൽ വിജയിക്കുന്നവനെ രാജാവാക്കാം.

◆ ശക്തിപരീക്ഷയിലൂടെ ആരായിരിക്കും രാജാവായത്? രാജാവിനെ സഹായിക്കാൻ മന്ത്രിമാർ വേണം. ആരായിരിക്കും മന്ത്രി? ഏങ്ങനെയായിരിക്കും അവരെ തിരഞ്ഞെടുത്തത്? പാഠഭാഗത്തു നിന്നും കണ്ടെത്തൂ. പാഠഭാഗം വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു. കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങളുടെ അവതരണം.

◆ രാജാവായി തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടത് ആരാണ്? രാജാവിന്റെ ഏറ്റവും പ്രധാന ഇഷ്ടം- അടുക്കള മന്ത്രിയെ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ രാജാവ് കണ്ടെത്തിയ വഴി - ആദ്യമത്സരം എന്ത്, മത്സരിക്കാൻ ആദ്യം വന്നതാര്?, പിന്നീട് ആരൊക്കെ വന്നു? ബഹളത്തിന് കാരണം- ചായയുണ്ടാക്കൽ മത്സരത്തിന് ശേഷം നടന്ന മത്സരം - അടുക്കളമന്ത്രിയായതാര്? പശു ചാടിയെഴുന്നേറ്റു പറഞ്ഞത് എന്ത്?

□ അടുക്കള മന്ത്രിയെ തിരഞ്ഞെടുത്തു. തുടർന്ന് എല്ലാവരും സദ്യ ഉണ്ണാൻ ഒരേ പന്തലിൽ ഇരുന്നു വിളമ്പുകാർ വന്നു. അണ്ണാൻ പശുവിന്റെ ചെവിയിൽ എന്തോ പറഞ്ഞു. പശു കോപത്തോടെ ചാടിയെഴുന്നേറ്റു. വിളമ്പുകാരോട് കയർത്തു. ആകെ ബഹളമായി. രണ്ടുപാത്രത്തിലേക്കും നോക്കിയപ്പോഴാണ് പശുവിന് കോപം വന്നത്.

◆ എന്തായിരിക്കും പശുകോപിക്കാൻ കാരണം? (സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം)

**പ്രശ്നാവതരണം**

ജീവികളുടെ ആഹാരത്തിൽ എന്തെല്ലാം വ്യത്യസ്തതകളാണുള്ളത്? എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?

വിവരശേഖരണ ഫോർമാറ്റ് രൂപീകരിക്കൽ കൂട്ടായി ആലോചന

പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നതെങ്ങനെയെന്ന് ധാരണയിലെത്താൻ സദ്യയ്ക്കു വന്ന ജീവികളുടെ പേര് പാഠഭാഗത്തുനിന്നും

ഉചിതമായ ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ കഥാഭാഗം അനാവരണം ചെയ്യുവിധം കുട്ടികളുടെ അവതരണം ഉറപ്പാക്കാൻ ടീച്ചർ ഇടപെടണം.

ഒന്നാം വായനയിലൂടെ ആശയം ഗ്രഹിക്കാൻ കഴിയാത്ത കുട്ടികൾക്ക് വീണ്ടും വായിക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കി കൊടുക്കേണ്ടതില്ലേ. പാഠഭാഗത്തിലെ കഥാപാത്രങ്ങളുടെ സംഭാഷണം അവതരിപ്പിക്കാൻ ഗ്രൂപ്പായുള്ള വായനയെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുമല്ലോ. അധ്യാപികയുടെ മാതൃകാ വായനയ്ക്ക് ഇവിടെ എന്ത് സന്ദർഭമാണ് ഒരുക്കുന്നത്?

കണ്ടെത്തി വ്യക്തിഗതമായി പട്ടികപ്പെടുത്തൽ കൂടുതൽ ജീവികളുടെ പേര് പട്ടികയിൽ കൂട്ടിച്ചേർക്കൽ ജീവികൾ കഴിക്കുന്ന ആഹാരം അന്വേഷിച്ചറിയൽ, പട്ടികയിൽ ജീവികളുടെ പേരിനു നേരെ രേഖപ്പെടുത്തൽ

- ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവയ്ക്കൽ
- പട്ടികവിപുലപ്പെടുത്തൽ
- പൊതു അവതരണം- ചാർട്ടിൽ ക്രോഡീകരിക്കൽ

| ജീവികൾ | കഴിക്കുന്ന ആഹാരം |
|--------|------------------|
|        |                  |

ജീവികളെ വെവ്വേറെ വരിയിലിരുത്തിയാണ് രാജാവ് പ്രശ്നം പരിഹരിച്ചത്.

**?** പട്ടികയിലെ ജീവികളായിരുന്നു ഭക്ഷണപ്പന്തലിൽ ഉണ്ടായിരുന്നത്. നിങ്ങളാണെങ്കിൽ ഇവരിൽ ആരെയാക്കെ ഒരുമിച്ച് ഇരുത്തും?

- കഴിക്കുന്ന ആഹാരത്തിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി മാനദണ്ഡം കണ്ടെത്തി തരംതിരിക്കുന്നു. വ്യക്തിഗതമായി നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെക്കുന്നു. ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.
- അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

കൃത്യമായ മാനദണ്ഡങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.

പട്ടിക അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു. നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

**?** പശുകോപിക്കാനുള്ള കാരണം കണ്ടെത്തിയല്ലോ? നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതൂ?

വ്യക്തിഗത അവതരണം - ചർച്ച, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ - പാഠപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ

സസ്യമില്ലാത്ത ഭക്ഷണവുമായാണ് പട്ടി വന്നത്.

ഒരേ വരിയിൽ അടുത്തതായി സസ്യം കഴിക്കുന്നവരും മാംസം കഴിക്കുന്നവരും ഇരുക്കുമ്പോൾ സസ്യം കഴിക്കുന്നവർക്ക് പ്രയാസമുണ്ടാകും. അതാണ് പശു കോപിച്ചത്.

**ശേഖരപുസ്തകത്തിൽ**

- ജീവികളെ വർഗീകരിച്ച് ഓരോ പേജിലായി ഒട്ടിച്ചുകൂടെ (സസ്യം, മാംസം, മിശ്രം)

**വിലയിരുത്തൽ**

- കണ്ടെത്തിയ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ പ്രസക്തി
- നിഗമനത്തിന്റെ സാധ്യത.

**മോഡ്യൂൾ 2 - പരിസരപഠനം**

- ആശയം : • ജീവികൾ ആഹാരം വ്യത്യസ്ത അളവിലാണ് കഴിക്കുന്നത്.
- സാമഗ്രികൾ : • പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് 37 ലെ ചിത്രം  
വർക്ക്ഷീറ്റ് കാർട്ടൂൺചിത്രം (ആനയ്ക്ക് അരിമണി നൽകുന്ന ഉറുമ്പ്)

**ആവ്യാനം:**

കൊമ്പൻ രാജാവിന്റെ നിർദ്ദേശമനുസരിച്ച് ജീവികൾ വെവ്വേറെ ഇരുന്നു. സസ്യാഹാരം കഴിക്കുന്നവർ ഒരിടത്ത്. മാംസാഹാരം കഴിക്കുന്നവർ വേറെ. ഭക്ഷണം വിളമ്പിത്തുടങ്ങി. അപ്പോൾ വീണ്ടും ബഹളം

- എന്തായിരിക്കും ബഹളത്തിന് കാരണം? (സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം)
- പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് 37 ലെ പാഠഭാഗം വായന (വ്യക്തിഗതം)
- എന്തായിരുന്നു എരുമയുടെയും എലിയുടെയും പരാതി?
- ജീവികൾ ആഹാരം കഴിക്കുന്ന അളവിൽ എന്തെല്ലാം പ്രത്യേകതകളാണുള്ളത്?
- വർക്ക്ഷീറ്റ് വിതരണം ചെയ്യുന്നു.

കുട്ടിയുടെ പേര് .....

ഈ ആഹാരം മതിയാകുന്നത് ആർക്കൊക്കെ?

ഒരു കുട്ടിയിൽ നിറയെ ആഹാരം, ഒരു തവിയിൽ, ഒരു പ്ലേറ്റ് നിറയെ, ഒരു കപ്പിൽ, ഒരു സ്പൂണിൽ, രണ്ടുമൂന്ന് അരിമണി എന്നിങ്ങനെ എഴുതി പദസൂര്യൻപോലെ അവതരിപ്പിച്ചും ഇതുചെയ്യാം.

- ഒരു തവി ആഹാരം മതിയാവുന്നവർ ആരൊക്കെ?

ജീവികളുടെ ചിത്രം ഒരു വശത്തും ആഹാരത്തിന്റെ അളവ് മറുവശത്തും ഒരു പേജിൽ വരച്ച് അവ തമ്മിൽ യോജിപ്പിക്കുന്നതും ആവാം.

വർഷിച്ച് അപഗ്രഥിച്ച് ജീവികൾ കഴിക്കുന്ന ആഹാരത്തിന്റെ അളവിന്റെ പ്രത്യേകത വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടെത്തുന്നു. പൊതുവായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

**മോഡ്യൂൾ 3 - പരിസരപഠനം**

- ആശയം : • നാം തയാറാക്കുന്ന ആഹാരത്തിൽ വിവിധ ചേരുവകൾ അടങ്ങിയിട്ടുണ്ട്. ചേരുവകളുടെ അളവ് വ്യത്യസ്തമാണ്.
- സാമഗ്രികൾ : • ഉപ്പ്, പഞ്ചസാര, മോര്, കറിവേപ്പില, ചെറുനാരങ്ങ, ചെറിയ ഉള്ളി.

**ടീച്ചർക്ക്**

- ഉപ്പുചേർത്ത നാരങ്ങാ വെള്ളം
- പഞ്ചസാര ചേർത്ത നാരങ്ങാവെള്ളം.
- മോര് വെള്ളം
- പഞ്ചസാരയും ചുവന്നുളളിയും ചേർത്ത വെള്ളം തുടങ്ങിയ വൈവിധ്യം ഉറപ്പാക്കണം.
- ടീച്ചറും ഉപ്പുനാരങ്ങ വെള്ളം ഉണ്ടാക്കണം (ഉപ്പ് കൂടുതൽ ചേർത്ത്)

**ആഖ്യാനം:**

സദ്യകഴിഞ്ഞ് എല്ലാവരും മരത്തണലിൽ വിശ്രമിച്ചു. കുറുക്കന് വല്ലാത്ത ദാഹം. എന്താ കുടിക്കുക? 'എനിക്കും വേണം' ആനയും പറഞ്ഞു. അവർ വെള്ളം അന്വേഷിച്ചു പുറപ്പെട്ടു.കൊട്ടാരവാതിൽക്കൽ നിന്ന് മന്ത്രി വിളിച്ചു ചോദിച്ചു.

'ഹേയ്... നിങ്ങളെവിടെപ്പോകുന്നു?'

'ഞങ്ങൾക്ക് ദാഹിക്കുന്നു. വെള്ളം വേണം'. 'അതിനെന്താ പാനീയം ഉണ്ടാക്കാമല്ലോ?' നിങ്ങൾക്ക് എന്താണ് വേണ്ടതെന്ന് പറഞ്ഞാൽ മതി. മന്ത്രിപറയുന്നതു കേട്ടപ്പോൾ കുറുക്കനും ആനയ്ക്കും സന്തോഷമായി. അവർ ഏത് പാനീയമായിരിക്കും ആവശ്യപ്പെട്ടത്?

- എന്തൊക്കെയാണ് നാം കുടിക്കാറുള്ളത്? (സ്വതന്ത്രപ്രതികരണം) കുരങ്ങൻ പാനീയമുണ്ടാക്കി. എല്ലാവർക്കും കുടിക്കാൻ കൊടുത്തു.

കുരങ്ങൻ ചെയ്തതുപോലെ നമുക്കും ഒരു പാനീയമുണ്ടാക്കിയാലോ?

- ടീച്ചർ, ആവശ്യമായ വെള്ളം, പാത്രങ്ങൾ, ഒരുപൊതി ഉപ്പ്, ഒരുപൊതി പഞ്ചസാര, ചെറുനാരങ്ങ, മോര്, കറിവേപ്പില, ചുവന്നുള്ളി അരിഞ്ഞത് തുടങ്ങിയ സാധനങ്ങൾ മേശപ്പുറത്ത് നിർത്തുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകൾ ഏത് പാനീയമാണുണ്ടാക്കുന്നത് എന്ന് തീരുമാനിക്കുന്നു. അതിനുവേണ്ട സാധനങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. (നോട്ടുബുക്കിൽ)

**നാരങ്ങാവെള്ളം**

- 
- 
- 
- 
- 

- ഗ്രൂപ്പിൽ പാനീയം നിർമ്മിക്കുന്നു. (വൈവിധ്യം ഉറപ്പാക്കണം)
- എങ്ങനെയാണ് ഇത് തയ്യാറാക്കിയത്. ഗ്രൂപ്പുകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

- നാം തയാറാക്കുന്ന ആഹാരങ്ങളിലെ ചേരുവകളുടെ പ്രത്യേകത എന്തെല്ലാമാണ് എങ്ങനെയാണ് കണ്ടെത്തുക? -പൊതുചർച്ച.

ക്ലാസിൽ തയാറാക്കിയ ആഹാരസാധനങ്ങളുടെ പേരുകൾ അവയുടെ ചേരുവ എന്നിവ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. ക്ലാസിൽ പൊതുവായി മറ്റെന്തെല്ലാം ആഹാരസാധനങ്ങൾ. ഓരോന്നിലും എന്തെല്ലാമാണ് ചേരുവകൾ?

പട്ടികവിപുലപ്പെടുത്തൽ വ്യക്തിഗതം.

- കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരണം
- പൊതുപട്ടിക രൂപീകരിക്കൽ.

| ചായ | സാമ്പാർ | ഉപ്പുമാവ് | പായസം |
|-----|---------|-----------|-------|
|     |         |           |       |

പട്ടികയിൽ നിന്നും മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

- ചായയുടെ ചേരുവകൾ കണ്ടെത്തിയല്ലോ. ചായയുണ്ടാക്കുന്നവിധം അഭിമുഖത്തിലൂടെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. (രക്ഷിതാവ്/പാചകക്കാരി)
- നിർമ്മാണരീതി നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതുന്നു (വ്യക്തിഗതം)
- ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. അവതരണം.
- പാഠപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

കുട്ടികൾ ഉണ്ടാക്കിയ പാനീയം (ഉപ്പു ചേർത്ത നാരങ്ങവെള്ളം) എല്ലാവർക്കും വിതരണം ചെയ്യുന്നു. കുടിച്ചുനോക്കുന്നു. ടീച്ചർ ഉണ്ടാക്കിയ നാരങ്ങവെള്ളം (കൂടുതൽ ഉപ്പു ചേർത്തത്) രുചിച്ചു നോക്കുന്നു.

- രുചി വ്യത്യാസത്തെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾ അഭിപ്രായം പറയട്ടെ.
- രണ്ടു നാരങ്ങവെള്ളത്തിലും ചേർത്ത വസ്തുക്കൾ ഏതൊക്കെയാണ്? രണ്ടും ഒന്നുതന്നെ എന്ന നിഗമനം.
- ഒരേ സാധനങ്ങൾ തന്നെ ഉപയോഗിച്ചിട്ടും രുചിയിൽ മാറ്റം വന്നതെന്തുകൊണ്ട്? ചർച്ച.
- നിഗമനം - ഓരോ ചേരുവയുടെയും അളവ് വ്യത്യസ്തമാണ്. അളവിൽ വ്യത്യാസം വരുമ്പോൾ രുചിയിലും മാറ്റം ഉണ്ടാകും.

വിവരശേഖരണത്തിന് എന്തെല്ലാമാണ് സാധ്യതകൾ, കുട്ടികൾ നിശ്ചയിച്ച ആഹാരത്തിനാവശ്യമുള്ള ചേരുവകളെ സംബന്ധിച്ച് വിവരം അമ്മയിൽ നിന്നും ടീച്ചറിൽ നിന്നും ലഭിക്കില്ലേ? സ്കൂളിൽ കഞ്ഞിവയ്ക്കുന്ന അമ്മയുടെ അറിവും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുമല്ലോ.



**മോഡ്യൂൾ 4 - ഗണിതം**

- ആശയം : • ആഹാരവസ്തുക്കൾ പലതും വിലകൊടുത്തു വാങ്ങുന്നു.  
 • ആഹാരവസ്തുക്കളുടെ ക്രയവിക്രയത്തിൽ (സങ്കലനം, വ്യവകലനം, ഗുണനം) ഗണിതക്രിയകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
- സാമഗ്രികൾ : • ടി.ബി പേജ് 39 ലെ മുറിങ്ങക്കായുടെ ചാർട്ടിൽ വലുതായി വരച്ചചിത്രം, വ്യത്യസ്ത ഇലകൾ.

10 ന്റെ കെട്ടുകളും ഒന്നു കളും ചേർത്ത് സംഖ്യ രൂപീകരിക്കാനുള്ള അവസരം കൂടുതൽ ഒരുക്കണം.

ഇൗർക്കിൽ കെട്ടുകൾ ഉപയോഗിക്കാമല്ലോ.

100 വരെയുള്ള ഏതു സംഖ്യയും 10 ന്റെ കൂട്ടവും ഒന്നുകളും വച്ച് ഉണ്ടാക്കാൻ എല്ലാ കുട്ടികളും കഴിയണം.

തുടർച്ചയായി എണ്ണുക, അതിനുശേഷം ആകുമ്പോൾ കൂട്ടാക്കുക എന്ന രീതി സ്വീകരിക്കാം.

**ഗ്രൂപ്പിൽ എന്ത്?**

- കണ്ടെത്തിയ രീതി പങ്കുവെക്കണം.
- രീതികളുടെ താരതമ്യം ഉറപ്പാക്കണം.

**വിലയിരുത്തൽ**

- പ്രശ്നം സ്വയം അപഗ്രഥിച്ച് കണ്ടെത്തിയവർ ആരൊക്കെ?
- ഗ്രൂപ്പിൽ സഹായത്തോടെ ചെയ്തവരോ? എന്തുസഹായമാണവർക്ക് കൊടുത്തത്? തടസ്സമെന്തായിരുന്നു?

**ആഖ്യാനം:**

എല്ലാവരും നാരങ്ങവെള്ളം കുടിച്ചല്ലോ? നാരങ്ങവെള്ളമുണ്ടാക്കാൻ എത്ര രൂപ ചെലവായിക്കാണും? എങ്ങനെയാണ് കണ്ടെത്തുക? കണ്ടെത്താനാവശ്യമായ എന്തെങ്കിലും കാര്യങ്ങൾ അറിയേണ്ടവർ ടീച്ചറോട് സ്വകാര്യമായി ചോദിച്ചാൽ പറഞ്ഞുതരും.

- കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി വന്നു ചോദിക്കുമ്പോൾ പ്രശ്നവിശകലനത്തിന് സഹായകമായ വിവരങ്ങൾ നൽകണം. (ദത്തങ്ങൾ).
- ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാത്തവരെ ലഘുചോദ്യങ്ങളിലൂടെ പ്രശ്നത്തിലേക്ക് നയിക്കാൻ സഹായിക്കണം.
- ഗ്രൂപ്പുകളുടെ അവതരണം (വ്യത്യസ്തരീതികൾ അവതരണത്തിൽ ഉണ്ടാകുന്നതിന് ടീച്ചർ ഇടപെടുന്നു.)

സാധനങ്ങളുടെ വില ടീച്ചറോടു ചോദിക്കുമ്പോൾ പൂർണ്ണ സംഖ്യ വരത്തക്കവിധം രൂപയായി പറയണം. ഉദാ: നാരങ്ങ ഒന്നിന് 2 രൂപ.

സദൃശ്യം കഴിഞ്ഞു. ഓരോരുത്തരായി മടങ്ങിപ്പോയി. അടുകളെ മന്ത്രി പാചകപ്പുരയിലെത്തി. “ഓ.. ഈ സാധനങ്ങളെല്ലാം ബാക്കിയാണ്. ഇത് വിൽക്കാം.” കുരങ്ങൻ മുറിങ്ങക്കായ കെട്ടുകളാക്കി വെച്ചു. തക്കാളിയും മാങ്ങയും വെച്ചുപാക്കുവെച്ചു.

- എത്രവീതമുള്ള കെട്ടുകളും പാക്കുവെച്ചുകളുമായാണ് ഓരോന്നും വെച്ചത്?

പാഠപുസ്തകത്തിലെ; പേജ് 38 ലെ പ്രശ്നം വായിക്കുന്നു. പേജ് 39 ലെ ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് പ്രശ്നം വ്യക്തിഗതമായി നിർധാരണം ചെയ്യുന്നു.

- ചാർട്ടിൽ വരച്ച ചിത്രം 1 പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

ചിത്രം 1. മുറിങ്ങക്കായുടെ ചിത്രം വലുതായി വരച്ചത്. 10 ന്റെ 6 കെട്ട് 9 എണ്ണവും.

- എണ്ണം കണ്ടെത്തിയ ശേഷം വിലയും കണ്ടെത്തട്ടെ.
- ഗ്രൂപ്പിൽ കണ്ടെത്തിയ രീതി പങ്കുവെക്കുന്നു.
- അവതരണം.
- ഇതേ രീതിയിൽ തക്കാളിയുടെയും മാങ്ങയുടെയും വില കണ്ടെത്തുന്നു.

കണ്ടെത്തിയ ഒരു രീതി പാഠപുസ്തകത്തിൽ വിശദമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. വിറ്റപ്പോൾ കിട്ടിയത് പേജ് 39) അതിൽ രേഖപ്പെടുത്തട്ടെ.

കുറങ്ങൻ ബാക്കിവന്ന സാധനങ്ങളെല്ലാം വിറ്റു അതിന്റെ വിലയും കണക്കുമെല്ലാം ഏൽപ്പിക്കുവാൻ കൊട്ടാരത്തിലെത്തി. കൊട്ടാരമുറ്റത്ത് രാജ്ഞി. ആരെയോ വഴക്കുപറയുകയാണ്. മുറ്റം അലങ്കരിച്ചിരുന്ന തോരണം ആരോ പൊട്ടിച്ചിരിക്കുന്നു. ഈ പണി ചെയ്തത് ആരാണെന്ന് മരക്കൊമ്പിലിരുന്ന് കാക്ക റാണിയോട് പറഞ്ഞു.

ആരായിരിക്കും തോരണം പൊട്ടിച്ചത്? (സ്വ. പ്ര)  
പാഠപുസ്തകം വായിക്കുന്നു.

കണ്ടെത്തിയ കാര്യം നിർദ്ദേശിക്കുന്നയാൾ അവതരിപ്പിക്കട്ടെ. ഒരു പ്രത്യേക ക്രമത്തിലാണ് തോരണം തൂക്കിയിരിക്കുന്നത്. തോരണത്തിന്റെ ബാക്കി ഭാഗം എങ്ങനെയായിരുന്നിരിക്കാം?

- പാഠപുസ്തകത്തിലെ ചിത്രം വായിക്കുന്നു.
- ഇലകൾ വിന്യസിച്ച ക്രമം കണ്ടെത്തട്ടെ. വേണമെങ്കിൽ ഓരോന്നിനും താഴെ 2,5,10 എന്നിങ്ങനെ എണ്ണി എഴുതാം.
- ബാക്കിഭാഗം വരച്ചു പൂർത്തിയാക്കുന്നു. (പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് 38)
- പാറ്റേണിന്റെ പരസ്പരബന്ധം കണ്ടെത്തട്ടെ.
- വരച്ചു ചേർത്തതിന്റെ യുക്തി പറയട്ടെ.

അടുത്ത ബാലസഭയിലെ നാടകാവതരണത്തന് മുന്നോടിയായി ക്ലാസ് അലങ്കാരത്തിന് ഇതേ ക്രമത്തിലുള്ള തോരണം ഉപയോഗിച്ചാലോ?

നിർധാരണം ചെയ്ത പ്രശ്നങ്ങൾ പ്രക്രിയ എന്നിവ കുട്ടികളുടെ പരസ്പര വിലയിരുത്തലിനും ടീച്ചറുടെ വിലയിരുത്തിലിനും വിധേയമാക്കുമല്ലോ.

**മോഡ്യൂൾ 5 - ഭാഷ**

- ആശയം : • ആഹാരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ചില ആരോഗ്യശീലങ്ങൾ പാലിക്കേണ്ടതുണ്ട്.  
• ആശയങ്ങൾ സംക്ഷിപ്തമായും ആകർഷകമായും എഴുതി പോസ്റ്റർ/ അറിയിപ്പ് തയ്യാറാക്കാം.
- ഭാഷാവ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ: • പോസ്റ്റർ/ അറിയിപ്പ്, നാടകം
- ഭാഷാവസ്തുതകൾ : • സവിശേഷ പ്രയോഗങ്ങൾ (ഉത്തും തള്ളും...)  
• സമാനപദങ്ങൾ
- സാമഗ്രികൾ : • ചാർട്ട്പേപ്പർ, സ്കെച്ച് പേന, ക്രയോൺസ്, പശ, സ്കെയിൽ, മൂഖംമുടികൾ, ആരോഗ്യ- ശുചിത്വ പാട്ടുകൾ

**ആഖ്യാനം:**

രണ്ടുദിവസം കഴിഞ്ഞു. കൊമ്പൻ രാജാവ് നാടുകാണാനിറങ്ങി. കൂടെ മന്ത്രിമാരായ നീലൻ കുറുക്കനും കോലൻ കുറുക്കനും. അല്പദൂരം നടന്ന കൊമ്പന്റെ മുഖം കോപം കൊണ്ടു ചുവന്നു. 'എന്താണിത്?' മന്ത്രിമാർ കിടുകിടെ വിറച്ചു.

ഭക്ഷണസാധനങ്ങൾ പാഴാക്കിക്കളയുന്ന കാര്യവും വീടും പരിസരവും വൃത്തിയാക്കി സൂക്ഷിക്കുന്ന കാര്യവും മൊക്കെ ചർച്ചയിൽ വരേണ്ടതുണ്ട്.

“കണ്ടതു കണ്ടതു തിന്നു നടന്നു തീറ്റക്കൊതിയൻ കുഞ്ഞവറാൻ കൈയും വായും കഴുകാതങ്ങനെ തിന്നു നടന്നു കുഞ്ഞവറാൻ”

ഇങ്ങനെ കുഞ്ഞവറന്മാർ ക്ലാസിലുണ്ടോ? അതും ചർച്ചയിൽ വരണം. തുടർ പ്രവർത്തനമായി ശുചിത്വം ആദ്യം ക്ലാസ്സിൽ പിന്നെ വീട്ടിൽ അതിനുശേഷം നാട്ടിൽ ഇതല്ലേ യുക്തം.

- ചുരുങ്ങിയവാക്കുകൾ
- അനുയോജ്യമായ ഭാഷ
- ആകർഷകമായ എഴുത്ത് (ഭംഗി, വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ, ബോർഡർ, ചിത്രങ്ങൾ)

- എന്തായിരിക്കും കൊമ്പന്റെ ദേഷ്യത്തിനു കാരണം? (സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം)  
പാഠപുസ്തകം വായന - വ്യക്തിഗതം.  
കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കൽ.
- ചീഞ്ഞുനാറ്റത്തിനിടയാക്കിയ വസ്തുക്കൾ എന്തൊക്കെയായിരിക്കും? ചിത്രം നിരീക്ഷിക്കുന്നു - ചർച്ചയിലേർപ്പെടുന്നു.  
പഠനപ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- ആഹാരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് എന്തൊക്കെയാണ് ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടത്?
- കുട്ടികൾക്കറിയാവുന്ന കാര്യങ്ങൾ പൊതുവായി പങ്കുവെയ്ക്കുന്നു.
- നമ്മുടെ സ്കൂളിലും വീട്ടിലും ഈ രീതിയിൽ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള സാഹചര്യങ്ങളുണ്ടോ?
- ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് പരിസരനിരീക്ഷണത്തിനുള്ള സ്ഥലം നിശ്ചയിച്ചു നൽകുന്നു.
- നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- ടീച്ചർ ചാർട്ടിൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.
- ഇത്തരം പ്രശ്നങ്ങൾ ഇല്ലാതാക്കാൻ നാം എന്തുചെയ്യണം? - ചർച്ച.  
നാം മാത്രം ശ്രദ്ധിച്ചാൽ മതിയോ? മറ്റുള്ളവരെക്കൂടി അറിയിക്കാൻ എന്താണ് മാർഗ്ഗം?  
പോസ്റ്റർ/ അറിയിപ്പ് എന്നതിലേക്ക് നയിക്കണം.
- ഓരോ ഗ്രൂപ്പും കണ്ടെത്തിയ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ വേണ്ട വാക്യങ്ങളാണ് പോസ്റ്ററിൽ വരേണ്ടത്?
- പോസ്റ്റർ എങ്ങനെയാവാം? ചർച്ച
- വ്യക്തിഗതമായി എഴുതുന്നു.
- പോസ്റ്റർ/ അറിയിപ്പ് വാക്യങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പിൽ ചർച്ച ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.
- എഴുതാനും ആകർഷകമാക്കാനും ചുമതലകൾ വീതിച്ചെടുക്കുന്നു.
- ടീച്ചർ സാമഗ്രികൾ നൽകുന്നു.
- പോസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കുന്നു.
- അവതരണം - പ്രദർശനം - മെച്ചപ്പെട്ടവ തെരഞ്ഞെടുക്കൽ. എന്തുകൊണ്ട് മെച്ചപ്പെട്ടു?
- പ്രശ്നം അനുഭവപ്പെട്ടതിന്റെ പരിസരങ്ങളിൽ പോസ്റ്റർ പതിക്കൽ. (പശ നൽകണം)

- പോസ്റ്റർ പതിച്ചതിന്റെ ഫലമായി ഉണ്ടായ മാറ്റങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിന് തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകണം.
- ❖ ആഹാരം കഴിക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നാം പാലിക്കേണ്ട ശീലങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്?
- മൂന്നറിവുകൾ പങ്കുവെയ്ക്കുന്നു.
- ടീച്ചർ ശുചിത്വ ശീലങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു പാട്ട് അവതരിപ്പിക്കുന്നു. (ചാർട്ടിൽ എഴുതി പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.) (അനുബന്ധം നോക്കുക)
- കൂടുതൽ പാട്ടുകൾ ശേഖരിച്ച് ചുമർപത്രികയിൽ ഉൾപ്പെടുത്താൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.
- ☐ കൊമ്പന്റെ കഥ നമുക്ക് എല്ലാവരെയും അറിയിക്കണം. ഒരു നാടകമാക്കി ബാലസഭയിലും അമ്മമാരുടെ യോഗത്തിലും അവതരിപ്പിച്ചാലോ? മുഖംമൂടികൾ ടീച്ചർ ഉണ്ടാക്കിത്തരും.
- നാടകമാക്കുന്നതിന് എന്തെല്ലാം ഒരുക്കങ്ങൾ നടത്തണം. പാഠഭാഗം നന്നായി വായിച്ച് ആരൊക്കെയാണ് കഥാപാത്രങ്ങൾ എന്നു കണ്ടെത്തണം. അവർ എന്തൊക്കെയാവും പറഞ്ഞതെന്ന് കണ്ടെത്തണം. ഈ കഥയുടെ ആദ്യഭാഗം പാഠത്തിലില്ല. (ആ കഥ - ആഖ്യാനം ചാർട്ടിൽ എഴുതി പ്രദർശിപ്പിക്കണം.)
- കഥയിലെ പ്രധാന സംഭവങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് കണ്ടെത്തൽ. ഉദാ: ആന സിംഹവുമായി ഏറ്റുമുട്ടി പരാജയപ്പെടുന്നതും രാജാവിന്റെ സ്ഥാനം ഒഴിയുന്നതും.
  - കൊമ്പൻ സിംഹത്തെ ഓടിക്കുന്നതും രാജാവാകുന്നതും.
  - അടുക്കള മന്ത്രിയായി കുരങ്ങനെ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നത്.
  - സദ്യയും അതിനിടയിലെ സംഭവങ്ങളും.
  - നാടുകാണാനിറങ്ങിയ കൊമ്പന്റെ അനുഭവങ്ങൾ.
- ഓരോ സംഭവത്തിലെയും കഥാപാത്രങ്ങൾ ആരൊക്കെ? പാഠഭാഗം വായിച്ച് കണ്ടെത്തൽ.
- ഓരോ ഗ്രൂപ്പും പാഠഭാഗം വായിച്ച് കഥാപാത്രങ്ങളായി മാറൽ.

**അഭിനയം എങ്ങനെ?**

ഉദാ: കൊമ്പൻ രാജാവ് എങ്ങനെയാവും നടക്കുക?

നാം സാധാരണ പറയുന്ന രീതിയിലായിരിക്കുമോ കൊമ്പൻ കല്പിക്കുന്നത്? കുട്ടികൾക്ക് ഇതിനായി അവസരം നൽകണം. ആവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകി കഥാപാത്രങ്ങൾക്ക് മിഴിവേകാൻ ടീച്ചർ ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ?

**സംഭാഷണങ്ങൾ**

സർഗാത്മക നാടകത്തിന്റെ രീതിയിൽ സ്ക്രിപ്റ്റുകൾ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കാതെ കഥാഭാഗം ഉൾക്കൊണ്ട് തത്സമയം കുട്ടികൾ സംഭാഷണം പറയുന്നതിന് പ്രോത്സാഹനം നൽകണം.

പോസ്റ്റർ മാതൃകകൾ (വ്യത്യസ്തമായവ) കാണാൻ അവസരം നൽകിയാലോ? ടീച്ചർ വേർഷൻ വേണ്ടേ? (കുട്ടികൾ പരസ്പരം, ടീച്ചർ വിലയിരുത്തൽ എന്നിവ വേണം.)

ഓരോരുത്തരും തയ്യാറാക്കുന്ന പോസ്റ്റർ പോർട്ട്ഫോളിയോവിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൂടെ.

**മുഖം മൂടി നിർമാണം എങ്ങനെ?**  
ഒരു ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനം പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആവശ്യമുള്ള വസ്തുക്കളുടെ നിർമാണത്തിനായി മാറ്റിവച്ചാലോ. സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പിന്റെ സഹായവും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുമല്ലോ.

കഥയും കഥാപാത്രങ്ങളെയും ഉൾക്കൊള്ളാൻ കഴിഞ്ഞാൽ കുട്ടികൾക്ക് സംഭാഷണം നിർമ്മിച്ചു പറയാൻ പ്രയാസമുണ്ടാവില്ല.

ഇങ്ങനെ ഓരോഭാഗവും ഗ്രൂപ്പുകൾ ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. പോരായ്മകളും മികവുകളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. മുഖംമൂടികൾ തയാറാക്കി അവ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസിൽ നാടകം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

- രണ്ടോ മൂന്നോ തവണ ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുമ്പോഴേക്കും കുട്ടികൾക്ക് സഭാകമ്പമില്ലാതെ അനായാസം അവതരിപ്പിക്കാൻ കഴിയും. ഇനി ബാലസഭയിലും മദർ പി.ടി.എ/ ക്ലാസ് പി.ടി.എ യോഗങ്ങളിലും അവതരിപ്പിക്കാം.
- ബാലസഭയുടെ അറിയിപ്പുകൾ നൽകണം. എങ്ങനെ യൊക്കെ? ചർച്ച.
  - അറിയിപ്പുകൾ എഴുതി പോസ്റ്റർ ആയി ഒട്ടിക്കാം.
  - മെഗഫോൺ ഉപയോഗിച്ച് അനുബന്ധമെന്റ്.
  - പറയേണ്ട/ എഴുതേണ്ട വാക്യങ്ങൾ തീരുമാനിക്കൽ (വ്യക്തിഗതം)
  - ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തൽ
  - മെഗഫോൺ ഉപയോഗിച്ച് അവതരണം/ പോസ്റ്റർ തയാറാക്കൽ (സാമഗ്രികൾ നൽകണം)
  - വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് വ്യത്യസ്ത ചുമതലകൾ നൽകാം.

**പോസ്റ്റർ അനുബന്ധമെന്റിൽ എന്തൊക്കെ?**

- സ്ഥലം
- സമയം
- പരിപാടികൾ
- 

**ക്ലാസ് പി.ടി.എ സഹായം**

- ആരോഗ്യപ്പാട്ടുകളുടെ ശേഖരണം.
- പോസ്റ്റർ, മുഖംമൂടി തയാറാക്കൽ
- കടയിൽനിന്ന് വാങ്ങുന്ന സാധനങ്ങളുടെ വില കണ്ടെത്തി നോട്ടു പുസ്തകത്തിൽ എഴുതൽ.
- പാചകം, ചേരുവകൾ, എന്നിവയുടെ വിവരശേഖരണത്തിന് അഭിമുഖം (അമ്മമാരുമായി)

**അനുബന്ധ മോഡ്യൂൾ**

- പ്രവർത്തനം :
- അക്ഷരക്രമത്തിലാക്കുക, അർത്ഥമെഴുതുക
  - കുട്ടികൾ പാഠം വായിച്ച് താഴെപ്പറയുന്ന പദങ്ങൾ കണ്ടെത്തട്ടെ.
  - വിളംബരം, ശക്തിമാൻ, എഴുന്നള്ളി, ആഹാരം, ഉഴുത, സിംഹാസനം, കോലാഹലം, മന്ത്രിച്ചു, ചേരുവ

ഈ പദങ്ങൾക്കു പകരം പദം പറയാൻ കുട്ടികൾക്കു കഴിയുന്നുണ്ടോ? ഇല്ലെങ്കിൽ സന്ദർഭത്തിൽ നിന്ന് ഊഹിച്ചു പറയാൻ അവസരം നൽകാം. അതിനുകഴിയാതെ വന്നാൽ ടീച്ചർ പറയുകയുമാവാം.

തുടർന്ന് പദങ്ങൾ അക്ഷരമാലാക്രമത്തിൽ നൽകി അർത്ഥവും ചേർക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കണം.

അക്ഷരമാല ഈ ഘട്ടത്തിൽ പരിചയപ്പെടുത്തണം.

**സ്വരങ്ങൾ**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| അ | ആ | ഇ | ഈ | ഉ | ഊ |
| ഋ | ൠ | ഌ | ഍ | ഒ | ഔ |
| ഘ |   |   |   |   |   |

**വ്യഞ്ജനങ്ങൾ**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ക | ഖ | ഗ | ഘ | ങ |   |
| ച | ഛ | ജ | ഝ | ഞ |   |
| ട | ഠ | ഡ | ഢ | ണ |   |
| ത | ഥ | ദ | ധ | ന |   |
| പ | ഫ | ബ | ഭ | മ |   |
| യ | ര | ല | വ | ശ | ഷ |
| സ | ഹ | ള | ഴ | റ |   |

**സ്വരചിഹ്നം ചേർന്ന രൂപങ്ങൾ**

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| ക  | കാ | കി | കീ | കു | കൂ |
| കൃ | കെ | കേ | കൈ | കൊ | കോ |
| കൗ |    |    |    |    |    |

**അനുബന്ധം**

കണ്ടീടത്തൊക്കെ വലുത്തു തുപ്പൂണ്  
 മുറ്റത്ത് പിള്ളേർ മുത്രമൊഴിക്കൂണ്  
 ഇക്കോലത്തില് പോയാ-  
 ലിക്കുടിലിൽ നിന്ന്  
 വിട്ടൊഴിയുലാ - രോഗം  
 വേർപിരിയുലാ ... (കണ്ടീടത്തൊക്കെ...)  
 അമ്മിമ്മലീച്ചാ, മഞ്ചയിൽ കുറാ  
 കൊട്ടത്തളത്തില് കൊത്തളങ്ങ  
 തമ്പുരു മീട്ടും കൊതുകുകൾ-പിന്നെയോ  
 ചെഞ്ചിലം പാടും പൊന്നീച്ചകളും. (കണ്ടീടത്തൊക്കെ)

---

- ഇക്കോലത്തില് - ഈ രീതിയിൽ
- അമ്മിമ്മൽ - അമ്മിയുടെ മേലെ
- മഞ്ച - ചുമരിലെ ദ്വാരം
- കുറ - പാറ്റ
- കൊട്ടത്തളം - പാത്രം കഴുകുന്ന സ്ഥലം
- കൊത്തളങ്ങ - സംഘമായി പാറിനടക്കുന്ന ചെറുജീവി (അണുങ്ങ്/ കണ്ണീച്ച)

**മുഖം മുടി**

**ചിത്രങ്ങൾ**