

8

കുംഭത്തിൽ നട്ടാൽ

കൃഷിയെ ഒരു ജീവിത സംസ്കാരമായി കാണാത്ത അവസ്ഥ എന്ന പ്രശ്നമേഖലയിൽ കൃഷി ഒരു ജീവിതോപാധിയില്ലാതായി മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു എന്ന ഉപപ്രശ്നവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളുടെ രൂപീകരണം ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠഭാഗമാണ് ഇത്.

തന്റെ പ്രദേശത്തുള്ള കൃഷിയെക്കുറിച്ച് പ്രാഥമികമായ ധാരണ കുട്ടികൾക്കുണ്ട്. ആഹാരത്തിനായി ഉപയോഗിക്കുന്ന സസ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും കുട്ടികൾക്കറിയാം. ഈ അറിവുകളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പാടത്തും പറമ്പിലും ചെയ്യുന്ന കൃഷികളെക്കുറിച്ചും കൃഷി ഇറക്കുന്നതും വിളവെടുക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാലങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഭക്ഷണത്തിനുപയോഗിക്കുന്ന സസ്യഭാഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും സാമാന്യധാരണ കൈവരിക്കുന്നതിന് ഈ പാഠഭാഗം പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.

ലഘുകുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനും പട്ടികകൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിനുമുള്ള ഭാഷാപരമായ കഴിവുകൾ നേടിയിട്ടുള്ള കുട്ടിയ്ക്ക് ഈ കഴിവുകൾ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും ഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സങ്കലന ക്രിയകളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും പ്രാഥമിക ഗുണനവസ്തുതകൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനും വിത്തു മുളയ്ക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ലഘുപരീക്ഷണത്തിലേർപ്പെടുന്നതിനുമുള്ള അവസരം ഈ പാഠത്തിൽ ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്.

കൃഷിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രാഥമിക ധാരണകൾ നേടുന്നതിലൂടെയും സ്വന്തമായി ചെയ്യാവുന്ന കൃഷികൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിലൂടെയും കൃഷിയോടുള്ള ആഭിമുഖ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് ഈ പാഠത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സഹായകരമാകണം.

പ്രശ്ന മേഖല: കൃഷി ഒരു ജീവിത സംസ്കാരമായി കാണാത്ത അവസ്ഥ

ആശയങ്ങൾ	പ്രക്രിയ	പ്രകടനരൂപം	വിലയിരുത്തൽ	മോഡ്യൂൾ നമ്പർ/ (വീക്ഷണം)
<ul style="list-style-type: none"> പാടത്തും പറമ്പിലും വിവിധ തരം കൃഷിചെയ്യുന്നുണ്ട്. ആശയം ചുരുങ്ങിയ വാക്യങ്ങളിൽ എഴുതിയാണ് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നത്. 	<ul style="list-style-type: none"> കൃഷിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നാടൻപാട്ട് വായിച്ച് ഈണം നൽകി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. വായനാസാമഗ്രി വായിച്ചും കാർഷിക വിളകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തിയും ആശയം രൂപീകരിക്കുന്നു. കൃഷിരീതി സംബന്ധിച്ച കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ആലാപനം പട്ടിക കുറിപ്പ് 	<ul style="list-style-type: none"> ആലാപനം (പരസ്പരം) പട്ടിക (ടീച്ചർ) കുറിപ്പ് (സ്വയം പരസ്പരം, ടീച്ചർ.) കുറിപ്പ് ടീച്ചർ 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ഭാഷ
<ul style="list-style-type: none"> കൃഷിയിറക്കുന്നതിനും വിളവെടുക്കുന്നതിനും പ്രത്യേക കാലങ്ങളുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> വായനാസാമഗ്രി വായിച്ചും മറ്റ് സ്രോതസ്സുകളിൽ നിന്ന് വിവരം ശേഖരിച്ചും പട്ടിക തയ്യാറാക്കുന്നു. വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു. കൃഷിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചൊല്ലുകൾ ശേഖരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക നിഗമനക്കുറിപ്പ് ചൊല്ലുകളുടെ ശേഖരം 	<ul style="list-style-type: none"> വിവരശേഖരണത്തിലെ മികവ് (ടീച്ചർ) നിഗമനക്കുറിപ്പ് (പരസ്പരം) ചൊല്ലുകളുടെ ശേഖരം (പരസ്പരം, ടീച്ചർ) 	<ul style="list-style-type: none"> 2 (പരിസരപഠനം)
<ul style="list-style-type: none"> വിവിധ വിത്തുകൾ മുളക്കുന്നതിനെടുക്കുന്ന സമയം വ്യത്യസ്തമാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> പരീക്ഷണത്തിലേർപ്പെട്ടും നിരീക്ഷണഫലം വിശകലനം ചെയ്തും നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് 	<ul style="list-style-type: none"> പരീക്ഷണ പ്രക്രിയ പട്ടിക നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് (പരസ്പരം, ടീച്ചർ) 	<ul style="list-style-type: none"> 3 (പരിസരപഠനം)
<ul style="list-style-type: none"> സസ്യങ്ങളുടെ വിവിധ ഭാഗങ്ങൾ ഭക്ഷണത്തിനുപയോഗിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വായനാസാമഗ്രി വായിച്ചും പട്ടിക വിശകലനം ചെയ്തും നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> നിഗമനക്കുറിപ്പ് 	<ul style="list-style-type: none"> നിഗമനക്കുറിപ്പ് (പരസ്പരം, ടീച്ചർ) 	<ul style="list-style-type: none"> 4 (പരിസരപഠനം)
<ul style="list-style-type: none"> ആഹാരത്തിനുപയോഗിക്കുന്ന എല്ലാ സസ്യങ്ങളും നമ്മുടെ നാട്ടിൽ കൃഷിചെയ്യുന്നില്ല. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠത്തിലെ ആഖ്യാനം വായിച്ചും ചർച്ച ചെയ്തും വിവിധ സ്രോതസ്സുകളിൽ നിന്ന് വിവരം ശേഖരിച്ചു പട്ടികപ്പെടുത്തിയും നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക നിഗമനക്കുറിപ്പ് 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക നിഗമനക്കുറിപ്പ് (ടീച്ചർ) 	<ul style="list-style-type: none"> 5 (പരിസരപഠനം)

പ്രശ്ന മേഖല: കൃഷി ഒരു ജീവിത സംസ്കാരമായി കാണാത്ത അവസ്ഥ

ആശയങ്ങൾ	പ്രക്രിയ	പ്രകടനരൂപം	വിലയിരുത്തൽ	മോഡ്യൂൾ നമ്പർ/ (വിഷയം)
<ul style="list-style-type: none"> കാർഷികോൽപ്പന്നങ്ങൾ വാങ്ങുകയും വിൽക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കാർഷികോൽപ്പന്നങ്ങളുടെ വിളവെടുപ്പ് വിപണനം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഗണിത ക്രിയകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. (സങ്കലനം, വ്യവകലനം, ഗുണനം) ആവർത്തന സങ്കലനമാണ് ഗുണനം 	<ul style="list-style-type: none"> കാർഷികോൽപ്പന്നങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രയോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യുന്നു. പുതിയ പ്രശ്നങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. കച്ചവടങ്ങളിലൂടെ ആവർത്തന സങ്കലനമാണ് ഗുണനം എന്ന ആശയം രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> നിർധാരണം ചെയ്ത പ്രശ്നങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്ന ഗുണനവസ്തുതകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> നിർധാരണം ചെയ്ത പ്രശ്നങ്ങൾ (ടീച്ചർ) രൂപീകരിച്ച പ്രശ്നങ്ങൾ (ടീച്ചർ) 	<ul style="list-style-type: none"> 6. ഗണിതം

സമയം: 40 മണിക്കൂർ

മോഡ്യൂൾ 1 - ഭാഷ

- ആശയം : • പാടത്തും പറമ്പിലും വിവിധ തരം കൃഷിചെയ്യുന്നുണ്ട്.
• ആശയം ചുരുങ്ങിയ വാക്യങ്ങളിൽ എഴുതിയാണ് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നത്.
- വ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ : • കുറിപ്പ്
- ഭാഷാവസ്തുതകൾ :
- സാമഗ്രികൾ :

ആഖ്യാനം:

ശാരികയ്ക്ക് ഒരു മുത്തശ്ശിയുണ്ട്. എന്നും മുത്തശ്ശി അവൾക്കു പാട്ടും കഥകളും പറഞ്ഞു കൊടുക്കും. ഓരോ ദിവസവും പുതിയ പുതിയ പാട്ടുകളും കഥകളും. മുത്തശ്ശിയുടെ മടിയിൽക്കിടന്ന് അതു കേൾക്കാൻ അവൾക്കെന്തിഷ്ടമാണെന്നോ.

സ്കൂൾ വിട്ടുവന്നാലുടൻ അവൾ മുത്തശ്ശിയുടെ അരികിലെത്തും. “ഇന്നെന്താ കുട്ടേ കേൾക്കേണ്ടത്, പാട്ടോ, കഥയോ? മുത്തശ്ശി അവളോടു ചോദിക്കും.

ശാരിക ആവശ്യപ്പെടുന്നതാണ് മുത്തശ്ശി പറഞ്ഞു കൊടുക്കുന്നത്. അന്ന് ശാരിക ആവശ്യപ്പെട്ടത് ഒരു നാടൻപാട്ട് പാടാനാണ്. മുത്തശ്ശി ഏത് പാട്ടാണ് പാടിയതെന്നറിയുമോ. ഒരു കൃഷിപ്പാട്ടാണ്.

- ടി.ബിയിൽ ഉള്ള കൃഷിപ്പാട്ടിലേക്ക്
- എങ്ങനെയായിരിക്കും മുത്തശ്ശി ഈ പാട്ടു പാടിയത്?
- വ്യക്തിഗത വായന

- ഗ്രൂപ്പിൽ ഈണം നൽകൽ - അവതരണം
- ഏത് ഗ്രൂപ്പാണ് നന്നായി അവതരിപ്പിച്ചത്?
- അധ്യാപികയുടെ അവതരണം
- ഈ പാട്ടിൽ ഏത് കൃഷിയെക്കുറിച്ചാണ് പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത്?
- മുട്ട് തളർന്നതും മുതുകു കുഴഞ്ഞതും എങ്ങനെയാണ്?

ആഖ്യാനം:

ഈ പാട്ട് മുത്തശ്ശിക്ക് എവിടെനിന്നാണ് കിട്ടിയത്? “പണ്ട് പാടത്തും പറമ്പിലും പണിചെയ്യാൻ വരുന്നവർ പാടുന്ന പാട്ടാണിത്. ഞങ്ങളും അവരോടൊപ്പം പാടുമായിരുന്നു. പാട്ടിന്റെ താളത്തിനൊത്ത് ശാരീരിക ചുവട് വച്ചു. മുത്തശ്ശിയുടെ പാട്ട് കഴിഞ്ഞപ്പോൾ ശാരീരിക ഒരു പാടൊരുപാട് സംശയങ്ങൾ. ശാരീരികയുടെ സംശയങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്നറിയേണ്ട?

- ആ വായന - 65) വ്യക്തിഗതവായന, വായിച്ച് കണ്ടെത്തിയ ആശയങ്ങളുടെ പങ്കുവെക്കൽ.

മുത്തശ്ശി പറഞ്ഞതു കേട്ടപ്പോൾ ശാരീരികയ്ക്ക് കൗതുകമായി. അവൾ മുത്തശ്ശിയുടെ അടുത്തേക്ക് ചേർന്നിരുന്നു. നമ്മളും നെല്ല് കൃഷി ചെയ്തിരുന്നോ മുത്തശ്ശി? നെല്ലു മാത്രമല്ല കുട്ടി ഈ പാടത്തും പറമ്പിലും എന്തെല്ലാം കൃഷികൾ ഉണ്ടായിരുന്നെന്നോ? മുത്തശ്ശി അന്നത്തെ കൃഷികളെക്കുറിച്ച് പറയാൻ തുടങ്ങി.

എന്തെല്ലാമായിരിക്കാം മുത്തശ്ശി പറഞ്ഞ കൃഷികൾ?

- പാഠഭാഗം പേജ് 66 വായനമുതൽ....വരെ
- വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു.

ഒരാൾ മുത്തശ്ശിയും ഒരാൾ ശാരീരികയുമായി വായിച്ചല്ലോ? വായിച്ചുകണ്ടെത്തിയ ആശയങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുന്നു.

മുത്തശ്ശി ഈ പറഞ്ഞ കൃഷികളെല്ലാം പാടത്തും പറമ്പിലും ചെയ്യുമായിരുന്നോ? ശാരീരികയ്ക്ക് സംശയമായി. മുത്തശ്ശി അവളുടെ സംശയം പരിഹരിച്ചു.

എങ്ങനെയായിരിക്കും മുത്തശ്ശി ശാരീരികയുടെ സംശയം പരിഹരിച്ചത്

എല്ലാ കൃഷികളും പാടത്തും പറമ്പിലും ചെയ്യാറുണ്ടോ. (പ്രശ്നാവതരണം)

നാട്ടിൽ കൃഷി ചെയ്യുന്ന കാർഷിക വിളകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ (വ്യക്തിഗതം.)

- ഗ്രൂപ്പിൽ ക്രോഡീകരിക്കൽ
- പ്രശ്നത്തിലേക്ക് ശ്രദ്ധക്ഷണിക്കൽ പ്രശ്നപരിഹാരത്തിനു സഹായകമായ രീതിയിൽ തരം തിരിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കൽ.

- വ്യക്തിഗതമായി തരംതിരിക്കുന്നത് ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവയ്ക്കാൻ അവസരമൊരുക്കൽ.
- അവതരണം-ചാർട്ടിൽ ക്രോഡീകരണം. ടി.ബിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ.

പട്ടികയിൽ നിന്ന് കണ്ടെത്താൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാം - രേഖപ്പെടുത്തൽ (നോട്ടുബുക്കിൽ)

“മുത്തശ്ശീ, നമ്മുടെ പറമ്പിൽ കൂടുതലായി കൃഷി ചെയ്തിരുന്നത്. എന്താണ്?” ‘ചേനയാ കൂടുതൽ കൃഷിചെയ്തിരുന്നത്’. ‘എങ്ങനെയാ മുത്തശ്ശീ ചേന കൃഷിചെയ്യുന്നത്?’ ചേന കൃഷി ചെയ്യുന്നത് എങ്ങനെയാണെന്ന് മുത്തശ്ശീ പറയാൻ തുടങ്ങി.

മുത്തശ്ശീ പറഞ്ഞതു നോക്കൂ.

മണ്ണ് നന്നായി കിളച്ചു മറിക്കും. വിത്തിനു വെള്ള ചേന കഷണങ്ങളാക്കും ചാണകവെള്ളത്തിൽ മുക്കും. വെയിലത്തു വെച്ച് നനവു മാറ്റും തടമെടുത്ത് ചാരമിട്ട് നട്ടു വയ്ക്കും. മണ്ണിട്ട് മുകളിൽ കരിയലകൊണ്ട് മൂടും.

അത് വളർന്നു പാകമാകണമെങ്കിൽ പിന്നെയും ഒട്ടേറെ പണികൾ ചെയ്യേണ്ടി വരില്ലേ? ‘തീർച്ചയായും’ മുത്തശ്ശീ മറുപടി പറഞ്ഞു. അമ്മ ചീര നടുമ്പത്ത് ഞാൻ കണ്ടിട്ടുണ്ട്. അതിനും ചില പണികളൊക്കെ ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. ശാരീക ചീര കൃഷി ചെയ്യുന്നതിനെക്കുറിച്ച് പറയാൻ തുടങ്ങി.

എങ്ങനെയാകാം ചീര കൃഷി ചെയ്യുന്നത്?

കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൂ.

- വ്യക്തിഗത രചന
- ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവയ്ക്കൽ
- ഗ്രൂപ്പ് ഉല്പന്നത്തിന്റെ അവതരണം.



വിലയിരുത്തൽ

വ്യക്തിഗതമായി തയ്യാറാക്കി കുറിപ്പ് വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കുമ്പോൾ എന്തെല്ലാം ഘടകങ്ങളായിരിക്കും പരിഗണിക്കുക?

- വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രാധാന്യ കാര്യങ്ങൾ വന്നിട്ടുണ്ടോ?
- ഭാഷാപരമായ ഘടകങ്ങൾ എത്രമാത്രം ശരിയാണ്. എന്നീ കാര്യങ്ങൾ നോക്കേണ്ടതില്ലേ.

കാര്യങ്ങൾ ചുരുങ്ങിയ വാക്യങ്ങളിൽ പറയുന്നതാണ് കുറിപ്പ് എന്നു കൂട്ടിച്ച് മനസ്സിലാവുകയും വേണം.

മോഡ്യൂൾ 2 - പരിസരപഠനം

- ആശയം : • കൃഷിയിറക്കുന്നതിനും വിളവെടുക്കുന്നതിനും പ്രത്യേക കാലങ്ങളുണ്ട്.
- സാമഗ്രികൾ : • കലണ്ടർ

ആഖ്യാനം

കൃഷി തുടങ്ങുന്നത് എപ്പോഴാണു മുത്തശ്ശീ? എല്ലാ കൃഷിയും ഒരുമിച്ചാണോ തുടങ്ങുന്നത്. ശാരീക വീണ്ടും ഓരോന്നു ചോദിക്കാൻ തുടങ്ങി.

അതെല്ലാം പറയാനാണെങ്കിൽ ഒരുപാടുണ്ട്. ഇനി ഒന്ന് മുറിക്കിയിട്ടാകാം ബാക്കി ശാരീക ചെല്ലം എടുത്തു കൊണ്ടു വന്നു. മുത്തശ്ശീകാലു നീട്ടിയിരുന്നു മുറുക്കാനുള്ള ഒരുക്കങ്ങൾ തുടങ്ങി.

ചേനയും ചേമ്പും കാച്ചിലും നെല്ലുമെല്ലാം ഒരേ സമയത്തായിരിക്കും നടുന്നത് അല്ലേ?

ശാരിക വീണ്ടും ചോദിച്ചു. സംശയത്തിന് മുത്തശ്ശി എന്താകാം മറുപടി നൽകിയത്?

എല്ലാ കൃഷികളും ഒരേ സമയത്താണോ ആരംഭിക്കുന്നത്? എല്ലാറ്റിന്റെയും വിളകൾ പാകമാകുന്നത് ഒരു പോലെയാണോ?

- ഉഹം അവതരിപ്പിക്കൽ
- ഉഹം ശരിയോ എന്ന് പരിശോധിക്കാൻ ടി.ബി. വായന (വ്യക്തിഗതം)
- കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞ കാര്യങ്ങളുടെ അവതരണം.

റ്റി.ബി പരിശോധിക്കണം വായനയ്ക്ക് കൂടുതൽ അവസരം ലഭിക്കണം.

മുത്തശ്ശി ഇടവത്തിൽ നടുന്ന നെല്ല് ചിങ്ങത്തിൽ വിളഞ്ഞു പാകമാകും, കുംഭത്തിൽ നടുന്ന ചേന പാകമാകണമെങ്കിൽ കന്നി മാസമാകും. ഏത് വിളാനാണ് കൂടുതൽ സമയം വേണ്ടത്. അതു കണ്ടെത്താൻ ഒരു മാർഗ്ഗമുണ്ട്. നീ ഇങ്ങോട്ടു വരു ഞാൻ ചെവിയീൽ പറയാം.

- മുത്തശ്ശി ശാരികയോട് പറഞ്ഞത് എന്താകാം?
- മാസങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിയാൻ കഴിയുന്നത് എവിടെ നിന്നാണ്?
- ടി.ബിയിൽ പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത് ഏതെല്ലാം മാസങ്ങളാണ്?
- മലയാള മാസങ്ങൾ കലണ്ടറിൽ നിന്ന് എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?
- ടി.ബി യിൽ പറഞ്ഞിട്ടുള്ള മലയാള മാസങ്ങൾ ഏതെല്ലാമാണ്?
- മറ്റുള്ള മാസങ്ങളും ചേർത്ത് ടി.ബി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക - കലണ്ടർ പരിശോധിക്കുന്ന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ തുടർച്ചയായാണ് പട്ടിക രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടത്.

കുട്ടി കലണ്ടർ നോക്കുന്ന ചിത്രം

ഏത് വിളഞ്ഞ് പാകമാകാനാണ് കൂടുതൽ കാലം വേണ്ടി വരുന്നതെന്ന് ഇനി നിനക്ക് കണ്ടെത്താമല്ലോ. ശാരിക ചേനയും നെല്ലും പാകമാകാൻ വേണ്ട കാലം എത്ര എന്ന് കണ്ടെത്തി. മറ്റു വിളകൾ കൃഷിചെയ്യുന്ന മാസവും വിളവെടുക്കുന്ന മാസവും മുത്തശ്ശി ശാരികയ്ക്ക് പറഞ്ഞു കൊടുത്തു.

ഏതെല്ലാമായിരിക്കും മറ്റു വിളകൾ?

നിങ്ങളുടെ നാട്ടിൽ കൃഷിചെയ്യുന്ന വിളകൾ ഏതെല്ലാമാണ്? ഓരോന്നും നടുന്ന കാലവും വിളവെടുക്കുന്ന കാലവും അന്വേ

ഷിച്ച് എഴുതും. പട്ടികയിലെ വിളകൾ നോക്കൂ. എല്ലാ വിളകളും പാകമാകാൻ വേണ്ട സമയം ഒരു പോലെയാണോ? കണ്ടെത്തലുകൾ കുറിക്കൂ.

- വ്യക്തിഗതമായി നോട്ടു പുസ്തകത്തിൽ എഴുതുന്നു. (റ്റി.ബി ഫോർമാറ്റ് പരിചയപ്പെടുത്തുമല്ലോ)
- ഗ്രൂപ്പിലെ അവതരണം, പട്ടിക വിപുലീകരിക്കുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പിന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- ടെക്സ്റ്റ് ബുക്ക് പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുന്നു, കണ്ടെത്തലുകൾ ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തണം.

“വിത്തു നടവോൾ പാട്ടു പാടുന്നതുപോലെ വിളവെടുക്കു വോഴും പാട്ടുപാടുന്നതായിരിക്കുമല്ലോ മുത്തശ്ശി.” “പിന്നില്ലേ? ഇതാ ഈ പാട്ട് കേട്ടോളൂ.” മുത്തശ്ശി താളമിട്ട് പാടാൻ തുടങ്ങി. ശാരിക അത് ഏറ്റുപാടി.

പാട്ടിന് ഇഴണം കൊടുക്കാമോ?

- ടി.ബി വായന.
- ഗ്രൂപ്പ് തല അവതരണം മെച്ചപ്പെട്ട അവതരണം കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തട്ടെ.

മുത്തശ്ശി ശാരികയോടെ കൃഷിയെക്കുറിച്ച് പറഞ്ഞപ്പോൾ അതിൽ കൃഷിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചില പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയാണ് പറഞ്ഞത്. ഏതെല്ലാമാണ് ഇവിടെ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന കൃഷിച്ചൊല്ലുകൾ.

ടി.ബിയിൽ നിന്ന് കണ്ടെത്തട്ടെ. (ടി.ബി സമഗ്രവായന)- വ്യക്തിഗതം.

ഇങ്ങനെ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നതുകൊണ്ട് എന്തെങ്കിലും പ്രത്യേകതകളുണ്ടോ. ഇതിന്റെ മെച്ചം എന്താണ്. ഈ ചൊല്ലുകൾ എന്താണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്. കൃഷിയെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ ചൊല്ലുകൾ കണ്ടെത്താമോ? മാസങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവയുമാകാം.

പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ പ്രയോഗിക്കുമ്പോൾ അവതരണം ആകർഷകവും ശക്തവുമാകുന്നു.

പാഠഭാഗത്തിന്റെ സമഗ്ര വായനയ്ക്ക് മറ്റെന്തെല്ലാം സന്ദർഭങ്ങൾ ഒരുക്കാം. പാഠഭാഗം ഗ്രൂപ്പിൽ വായിക്കുന്നതിനോ? കഥാപാത്രങ്ങളുടെ എണ്ണത്തിനു തുല്യമായ അംഗങ്ങളുടെ ഗ്രൂപ്പിൽ കഥാപാത്രങ്ങളായി നിന്നുകൊണ്ട് അവരുടെ സംഭാഷണഭാഗങ്ങൾ കണ്ടെത്താനും അവതരിപ്പിക്കാനുമായി വായനയ്ക്ക് അവസരമൊരുക്കിയാലോ.

മോഡ്യൂൾ 3 - പരിസരപഠനം

- ആശയം : ● മോഡ്യൂൾ 3 - പരിസരപഠനം
- ആശയം : ● വിവിധ വിത്തുകൾ മുളയ്ക്കുന്നതിനെക്കുറുന്ന സമയം വ്യത്യസ്തമാണ്.
- സാമഗ്രികൾ : ● പലതരം വിത്തുകൾ, പ്ലാസ്റ്റിക് കവർ/ചിരട്ട

ആഖ്യാനം

ഞാൻ കെട്ടിക്കൊടുത്ത കയറിൽക്കൂടി ഈ കോവൽ വളളി എന്താ പടരാത്തത്? അവൾ കോവലിന്റെ അടുത്തെത്തി അതിന്റെ തലഭാഗം കയറിൽ ചുറ്റി. “ഇനി ഇതിൽ പറ്റിപ്പിടിച്ച് വളർന്നോണം.” അവൾ കോവലിനെ നോക്കിക്കൊണ്ടു പറഞ്ഞു. ചേന പടർന്ന് പന്തലിച്ച് നിൽക്കുന്നു. വാഴയ്ക്ക് അടുത്ത ദിവസം തന്നെ കുമ്പു വരുമെന്ന് തോന്നുന്നു. അതാ നെൽപ്പാടത്തേയ്ക്ക് അഞ്ചാറ് പച്ചക്കിളികൾ പറന്നു പോകുന്നു. ഇവറ്റുകളെക്കൊണ്ടു തോറ്റു. ഇവരെ തുരത്താൻ എന്താണൊരു മാർഗ്ഗം? മുത്തശ്ശി ഒരു പൊതിയുമായി വന്നു. പൊതിച്ചുരുൾ അഴിച്ച് എന്തോ ഒന്ന് കൈയിലെടുത്തു. തീപ്പെട്ടി എടുത്ത് കോലുരച്ചു.

ോ

ശബ്ദം കേട്ട് ശാരീക ചുറ്റും നോക്കി.

മുത്തശ്ശി എവിടെ?

പച്ചക്കിളികൾ എവിടെ?

നെല്ലും ചേനയും കോവലും എവിടെ? എല്ലാം സ്വപ്നമായി രുനെങ്കിലും എന്തു രസമായിരുന്നു. നാളെ നേരം വെളുക്കട്ടെ. എനിയ്ക്കും ചിലത് ചെയ്യാൻ കഴിയും. അവൾ മനസ്സിലുറപ്പിച്ചു. നേരം പുലർന്നപ്പോൾത്തന്നെ അവൾ മുത്തശ്ശിയുടെ അടുത്തെത്തി. മുത്തശ്ശി എനിയ്ക്കും കൃഷി ചെയ്യണം. എനിയ്ക്കു ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന കൃഷിയുണ്ടോ മുത്തശ്ശീ?

- മുത്തശ്ശിയുടെ മറുപടി എന്തായിരിക്കാം?
- എന്തെല്ലാം കൃഷിയായിരിക്കാം ശാരീകയ്ക്ക് ചെയ്യാൻ പറ്റുന്നതായി മുത്തശ്ശി നിർദ്ദേശിച്ചത്?
- ടി. ബി സംഭാഷണം പൂരിപ്പിക്കൽ.

മുത്തശ്ശി ചില പൊതിക്കെട്ടുകൾ എടുത്തു കൊണ്ടു വന്നു. അവർ ഓരോ പൊതിയും അഴിച്ചു. പലതരം വിത്തുകൾ. നിറം, വലിപ്പം എല്ലാം വ്യത്യസ്തം. ഓരോ വിത്തും ഏതിന്റേതെന്ന് മുത്തശ്ശി ശാരീകയ്ക്ക് പറഞ്ഞു കൊടുത്തു. അവർ രണ്ടുപേരും ചേർന്നു വിത്തു നട്ടു. അടുത്ത ദിവസം രാവിലെ തന്നെ ശാരീക വിത്തു കൂഴിച്ചിട്ടിടത്ത് എത്തി. ഒന്നുപോലും മുളച്ചിട്ടില്ല. രണ്ടാം ദിവസവും മൂന്നാം ദിവസവും നോക്കി.

ഒരു മാറ്റവും കാണാനില്ല.

അവൾക്കൊക്കെ വിഷമമായി.

അവൾ മുത്തശ്ശിയുടെ അടുത്തെത്തി.

- വിത്ത് മുളയ്ക്കാത്തത് എന്തുകൊണ്ടാകാം? എന്തായിരിക്കും മുത്തശ്ശി പറഞ്ഞത?

- ടി.ബി സംഭാഷണം പൂരിപ്പിക്കൽ.

അവൾ ദിവസവും വെള്ളം ഒഴിക്കാൻ തുടങ്ങി

രണ്ടു ദിവസം കൂടി കഴിഞ്ഞു.

അതാ ചില വിത്തുകൾ മുളച്ചിരിക്കുന്നു.

എന്തേ എല്ലാ വിത്തുകളും മുളയ്ക്കാത്തത്?

അവൾ മുത്തശ്ശിയുടെ അടുത്തേക്ക് ഓടി.

- എല്ലാ ചെടികളുടെയും വിത്തുകൾ ഒരേ സമയത്ത് മുളച്ചു വരുമോ?

പ്രശ്നാവതരണം

പരീക്ഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടൽ.

ഈ പരീക്ഷണം സ്കൂളിൽ എങ്ങനെ ചെയ്യും. കുട്ടികളോട് വിവിധ വിത്തുകൾ കൊണ്ടു വരാൻ നിർദ്ദേശിക്കുമല്ലോ. കവറുകളിൽ മണ്ണ് നിറച്ചു ഓരോ കവറിലും ഓരോ ഇനം വിത്തുകൾ നട്ടാലോ? (പെട്ടന് മുളച്ചുവരുന്നവ തെരഞ്ഞെടുക്കാൻ ശ്രമിക്കുമല്ലോ) ഏതൊക്കെ വിത്തുകളാണ് ഓരോഗ്രൂപ്പും നട്ടത്? വീട്ടിൽ എന്തൊക്കെ വിത്തുകൾ നടാം? വ്യക്തിഗതമായി നോട്ടുപുസ്തകത്തിൽ എഴുതുന്നു.

സ്കൂളിലും വീട്ടിലും ഓരോരുത്തരും നട്ട വിത്തുകൾ . നട്ട തീയതി, മുളവന്ന തീയതി, മുളകാണുന്നതിനടുത്ത ദിവസം എന്നിവ കണ്ടെത്തി രേഖപ്പെടുത്താം.

- ◆ എല്ലാ ചെടികളുടെയും വിത്തുകൾ ഒരേ സമയത്ത് മുളച്ചു വരുമോ?

- കണ്ടെത്തൽ വ്യക്തിഗതമായി എഴുതൽ
- നിരീക്ഷണങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കൽ
- ക്ലാസിൽ ക്രോഡീകരിക്കൽ
- ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കിൽ പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കൽ
- കണ്ടെത്തൽ ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കിൽ എഴുതൽ

• നിരീക്ഷണ ഡയറി സൂക്ഷിക്കാൻ നിർദ്ദേശിച്ചാൽ കുടുതൽ ഗുണകരമാകില്ലേ?

മോഡ്യൂൾ 4 - പരിസരപഠനം

ആശയം : • സസ്യങ്ങളുടെ വിവിധ ഭാഗങ്ങൾ ഭക്ഷണത്തിന് ഉപയോഗിക്കുന്നു.

ആഖ്യാനം

ശാരികയുടെ തോട്ടത്തിലെ പയറും പാവയ്ക്കയുമെല്ലാം വിളഞ്ഞു. അവൾ പച്ചക്കറികൾ ശേഖരിക്കാനായി കൂട്ടയുമായി പുറപ്പെട്ടു. കൂട്ട നിറയെ പച്ചക്കറികളുമായി അവൾ മുത്തശ്ശിയുടെ അടുത്തെത്തി. മുത്തശ്ശിക്ക് സന്തോഷം അടക്കാൻ കഴിഞ്ഞില്ല. അവൾ പച്ചക്കറിക്കൂട്ട മുത്തശ്ശിയുടെ മുന്നിൽ വച്ചു. തന്റെ ആഗ്രഹം അവൾ മുത്തശ്ശിയോടു പറഞ്ഞു.

- എന്താകാം ശാരികയുടെ ആഗ്രഹം? മുത്തശ്ശിയുടെ മറുപടി എന്തായിരിക്കും?
- ടി.ബി വായന
- രണ്ടു പേരുള്ള ഗ്രൂപ്പിൽ സംഭാഷണം അവതരിപ്പിക്കൽ.

ഈ മുത്തശ്ശി എന്താ പറയണത്?

അങ്ങനെയെങ്കിൽ എല്ലാ സസ്യങ്ങളുടെയും എല്ലാ ഭാഗങ്ങളും കഴിക്കാൻ കൊള്ളാമോ? അവൾ അതിശയത്തോടെ ചോദിച്ചു.

ശാരികയുടെ ചോദ്യത്തിന് മുത്തശ്ശിക്ക് എന്താകാം മറുപടി പറയാനുള്ളത്?

സസ്യങ്ങളുടെ എല്ലാ ഭാഗങ്ങളും ആഹാരത്തിനായി ഉപയോഗിക്കാറുണ്ടോ? ടി.ബിയിലെ പട്ടികയിൽ ആഹാരത്തിനുപയോഗിക്കുന്ന സസ്യഭാഗങ്ങളെ വലയത്തിലാക്കൂ. കുട്ടികൾ പരിചയമുള്ള മറ്റു സസ്യങ്ങളും കുട്ടിച്ചേർക്കുക. വ്യക്തിഗതമായി കുട്ടിച്ചേർക്കൽ, അവതരണം, ചാർട്ടിൽ വലിയ പട്ടിക രൂപപ്പെടുട്ടെ. വ്യക്തിഗതമായി നിഗമനം രേഖപ്പെടുത്തൽ. പൊതു അവതരണം. ചർച്ച. ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കിലെ പേജ് 20 ൽ കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ എഴുതുന്നു.

പച്ചക്കറികളെല്ലാം അരിഞ്ഞു കുട്ടി വേണ്ട സാധനങ്ങളെല്ലാം അടുപ്പിച്ചു വച്ചു. മുത്തശ്ശി അവിടൽ ഉണ്ടാക്കാൻ തുടങ്ങി. അവിടൽ വിശേഷങ്ങൾ അന്വേഷിച്ചറിഞ്ഞ് ക്ലാസ്സിൽ പങ്കു വയ്ക്കട്ടെ.

മോഡ്യൂൾ 5 - പരിസരപഠനം

ആശയം : • ആഹാരത്തിനാവശ്യമുള്ള എല്ലാ സസ്യങ്ങളും നമ്മുടെ നാട്ടിൽ കൃഷി ചെയ്യുന്നു.

ആഖ്യാനം

ഇനി മുതൽ ഉച്ചക്കഞ്ഞിക്കുപകരം ഊണാണ്. മറിയാമ്മ ടീച്ചർ സ്കൂൾ അസംബ്ലിയിൽ വച്ച് ഈ വിവരം അറിയിച്ചപ്പോൾ കുട്ടികൾ കൈയടിച്ചു. ഉച്ചയുണിന് ധാരാളം വിഭവങ്ങൾ വേണം. കറി

കൾ ഉണ്ടാക്കാനുള്ള പച്ചക്കറികൾ നമ്മുടെ സ്കൂളിൽ തന്നെ കൃഷി ചെയ്താലോ? മറിയാമ്മ ടീച്ചർ എല്ലാവരോടും ചോദിച്ചു. ഞങ്ങൾ റെഡി. അനുവും അൻസുവും വിളിച്ചു പറഞ്ഞു.

ടീച്ചറേ എനിയ്ക്കൊരു സംശയം. ശാരീക കൈ ഉയർത്തി. കറികൾക്കാവശ്യമുള്ള എല്ലാ പച്ചക്കറികളും നമ്മുടെ നാട്ടിൽ കൃഷി ചെയ്യാൻ കഴിയുമോ?

ശാരീകയുടെ സംശയം ശ്രദ്ധിച്ചല്ലോ. എന്താണ് നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം?

- ഈ പറയൽ, എഴുതൽ

നമ്മുടെ നാട്ടിൽ കൃഷി ചെയ്യാൻ പറ്റാത്തവയുണ്ടെങ്കിൽ അവ ഏതെല്ലാമെന്ന് എഴുതുക. കൃഷി ചെയ്യാൻ പറ്റുന്നവയോ? നിങ്ങൾ എഴുതിയതു തന്നെയാണോ കുട്ടുകാർ എഴുതിയത്? ഗ്രൂപ്പിൽ പരിശോധിക്കുക. കണ്ടെത്തൽ അവതരിപ്പിക്കുക. ടി.ബി. യിൽ എഴുതുക.

- നാട്ടിൽ വളരുന്നവയിൽ നിങ്ങളുടെ വീട്ടിൽ കൃഷി ചെയ്യുന്നത് ഏതെല്ലാം? പട്ടികപ്പെടുത്തുക.
- നാട്ടിൽ വളരുന്നവയെല്ലാം വീട്ടിൽ കൃഷി ചെയ്യാത്തത് എന്തുകൊണ്ടാകാം? വീട്ടുകാരോട് ചോദിച്ച് അറിയുക.

അടുത്ത ദിവസം പി.റ്റി.എ യോഗമായിരുന്നു. സ്കൂളിൽ പച്ചക്കറികൃഷിചെയ്യുന്നതോടൊപ്പം എല്ലാ വീടുകളിലും കൃഷിതുടങ്ങണമെന്ന് രക്ഷാകർത്താക്കൾ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. അപ്പോഴാണ് ആമിനയുടെ ഉമ്മ എഴുന്നേറ്റത്. എന്റെ വീട്ടിൽ പച്ചക്കറികൃഷി ചെയ്യാൻ സ്ഥലമില്ല. പിന്നെങ്ങനെ കൃഷി ചെയ്യും?

- ഈ പ്രശ്നം എങ്ങനെ പരിഹരിക്കാം? ആമിനയുടെ വീട്ടിൽ പച്ചക്കറികൃഷി ചെയ്യാൻ മറ്റെന്തെങ്കിലും മാർഗ്ഗം നിർദ്ദേശിക്കാമോ?

മറിയാമ്മ ടീച്ചറിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ പി.റ്റി.എ അംഗങ്ങൾ കൃഷി ഭവനിൽ എത്തി. വിത്തും വളവും എല്ലാവർക്കും നൽകാമെന്നും ഇടയ്ക്ക് ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ പറഞ്ഞു തരാമെന്നും കൃഷി ആഫീസർ അറിയിച്ചു. എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും വീടുകളിലും സ്കൂളിലും പച്ചക്കറികൃഷി തുടങ്ങുന്നത് ഒരു വൻ ആഘോഷമാക്കി മാറ്റാൻ പി.റ്റി.എ തീരുമാനിച്ചു.

മോഡ്യൂൾ 6 - ഗണിതം

- ആശയം
- കാർഷികോൽപ്പന്നങ്ങൾ വാങ്ങുകയും വിൽക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
 - കാർഷിക ഉല്പന്നങ്ങളുടെ വിളവെടുപ്പും വിപണനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഗണിത ക്രിയകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. (സങ്കലനം, വ്യവകലനം, ഗുണനം) ആവർത്തന സങ്കലനമാണ് ഗുണനം.

ആഖ്യാനം:

സ്കൂളിൽ നട്ട പച്ചക്കറികളിലെ കായ്കൾ വിളഞ്ഞു പാകമായി. ആദ്യം കിട്ടിയ പച്ചക്കറികൾ ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് കറികളുണ്ടാക്കാനാണ് ഉപയോഗിച്ചത്. കുറച്ചു ദിവസം കഴിഞ്ഞപ്പോൾ കൂടുതൽ വിളവ് കിട്ടാൻ തുടങ്ങി. സ്കൂൾ ആവശ്യം കഴിഞ്ഞാൽ ബാക്കിയുള്ളത് വിൽക്കാൻ പി.റ്റി.എ തീരുമാനിച്ചു. ഇതിനായി സ്കൂളിൽ കുട്ടികളുടെ ചന്ത തുടങ്ങി. പച്ചക്കറി കൃഷിയിലൂടെ ആകെ കിട്ടിയ വിളവ് എത്രയെന്നു കണ്ടെത്താനായി അധ്യാപകരും കുട്ടികളും ചേർന്ന് തീരുമാനിച്ചു.

കിട്ടിയ വിളകൾ നോക്കൂ.

പട്ടിക റ്റി.ബി പേജ് 71

- പയറിന്റെ വിളവെടുപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഗണിതക്രിയ വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യുന്നു.
- കണ്ടെത്തിയ രീതി ക്ലാസിൽ പങ്കുവെക്കുന്നു.
- പുനക്രമീകരണത്തിന്റെ ആശയം രൂപീകരിക്കാൻ സഹായകമായ രീതിയിൽ ചർച്ച നയിക്കണം/ആവശ്യമെങ്കിൽ സാധന സംയുക്തമായും ഗുണന ക്രിയ ചെയ്യാൻ ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ.
- വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ ക്രിയ ചെയ്ത് പങ്കുവെക്കുന്നു. ബിബിയിൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.
- മറ്റ് വിളകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ക്രിയകൾ വ്യക്തിഗതമായി പൂർത്തീകരിക്കുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെക്കുന്നു.
- ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കിലെ പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നു.
- കുട്ടികൾക്ക് മറ്റ് വിളകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ക്രിയകൾ നോട്ടു പുസ്തകത്തിൽ എഴുതി ചെയ്യാൻ അവസരം നൽകാമല്ലോ.

ആഖ്യാനം

സ്കൂളിലെ പച്ചക്കറിചന്തയിൽ നിന്നും പച്ചക്കറികൾ വാങ്ങാനായി പലരും വന്ന ഓരോരുത്തരും വാങ്ങിയ സാധനങ്ങളും അതിന്റെ വിലയും കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. എത്ര രൂപയുടെ സാധനങ്ങളാണ് വാങ്ങിയതെന്നു കണ്ടെത്തൂ.


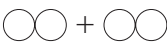

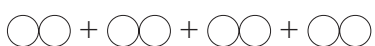
ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കിലെ പേജ് 72 ക്രിയകൾ വ്യക്തിഗതമായി പൂർത്തിയാക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെക്കുന്നു.

കുട്ടികളുടെ വീട്ടിലെ പച്ചക്കറി കൃഷിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കൂടുതൽ ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ ഒരുക്കി കൊടുക്കുമല്ലോ.

പ്രായോഗികപ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യുന്ന ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തന സങ്കലനത്തിൽ നിന്ന് ഗുണന വസ്തുതകളിലേക്ക് കുട്ടിയുടെ ശ്രദ്ധക്ഷണിക്കണം. ഇങ്ങനെ 5 ന്റെയും രണ്ടിന്റെയും ഒരു പട്ടിക രൂപീകരണത്തിലേക്ക് കുട്ടിയെ നയിക്കാം.

കുട്ടികൾ ഗ്രൂപ്പുകളിലിരുന്ന് രണ്ടിന്റെ കൂട്ടങ്ങൾ ആയി

10 വളക്കൂട്ടങ്ങൾ വയ്ക്കുകയും എണ്ണിത്തിട്ടപ്പെടുത്തുകയും വാചികമായി അവതരിപ്പിക്കുകയും വേണം.

$1 \times 2 = 2$		രണ്ടിന്റെ 1 കൂട്ടം
2		
$2 \times 2 = 4$		രണ്ടിന്റെ 2 കൂട്ടം $2 \times 2 = 4$
(2 + 2)		
$3 \times 2 = 6$		രണ്ടിന്റെ 3 കൂട്ടം $3 \times 2 = 6$
(2 + 2 + 2)		
$4 \times 2 = 8$		രണ്ടിന്റെ 4 കൂട്ടം $4 \times 2 = 8$
(2 + 2 + 2 + 2)		

(ഒരു രണ്ടു രണ്ട്, ഇരുരണ്ട് നാല്, മൂന്നു രണ്ട് ആറ്, നാലു രണ്ട് എട്ട് എന്നിങ്ങനെ)

അഞ്ചിന്റെ കാര്യത്തിലും ഇതുപോലെ ചെയ്യാം.

തുടർന്ന് കൂടുതൽ ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യാനവസരം നൽകിയാൽ ഗുണനവസ്തുതകൾ കുട്ടിക്ക് അനായാസം സ്വാംശീകരിക്കാനാകും.

കൂടുതൽ പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ

പാഠപുസ്തകത്തിൽ നൽകിയ രീതിയിലുള്ള കൂടുതൽ പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ തീമിനോടു ബന്ധിപ്പിച്ച് നൽകാവുന്നതാണ്. കുട്ടികൾ സ്വയം പ്രശ്നം രൂപീകരിക്കുകയും വേണം. പ്രശ്നനിർധാരണത്തിലുള്ള ശേഷിയും ക്രിയകൾ കൃത്യമായും സൂക്ഷ്മമായും ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ശേഷിയും വിലയിരുത്തപ്പെടണം.