



സിലബസ് ഗ്രീഡ്

പ്രശ്നമേഖല:

ശാസ്ത്രീയമായ സ്ഥലജലമാനേജ്മെന്റിന്റെ അഭാവം.

ഉപപ്രശ്നങ്ങൾ

- സ്ഥലം ആസൂത്രീയമായി ഉപയോഗിച്ചാൽ കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ മികച്ച സൗകര്യം ലഭിക്കുമെന്ന ധാരണയില്ലായ്മ.
- നമുക്ക് ലഭിക്കുന്ന മഴവെള്ളം സംരക്ഷിച്ചാൽ ജലക്ഷാമം പരിഹരിക്കാൻ കഴിയും എന്ന ധാരണയില്ലായ്മ.

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ

- കെട്ടിടത്തിന്റെയും മറ്റും പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിലൂടെ സ്ഥലം സൗകര്യപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിൽ ജ്യോമിതിയെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണകൾ (ചതുരം, സമചതുരം, വൃത്തം, ത്രികോണം, ചുറ്റളവ് എന്ന ആശയം) ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. വിവിധ ത്രിമാനരൂപങ്ങൾ (വൃത്തസ്തംഭങ്ങൾ, ചതുരസ്തംഭം, ത്രികോണസ്തംഭം) നിർമ്മിച്ച് ഉൾക്കൊള്ളാനുള്ള കഴിവ്, താരതമ്യം ചെയ്ത് ഉൾക്കൊള്ളാനുള്ള കഴിവ് കൂടുതൽ ഏതിനാണെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു.
- മഴ അളന്നും, പട്ടിക അപഗ്രഥിച്ചും നമുക്ക് ധാരാളം മഴ ലഭിക്കുന്നു എന്ന് ബോധ്യപ്പെടുന്നു. മഴ അളക്കുന്നതിന് നീളത്തിന്റെ ഏകകം ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള സാംഗത്യം ബോധ്യപ്പെടുന്നു. ഉപയോഗിക്കുന്നതും പാഴായിപ്പോകുന്നതുമായ ജലത്തിന്റെ അളവിനെക്കുറിച്ച് ഊഹങ്ങൾ നടത്തി ജലം സംരക്ഷിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുന്നു. നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് സംഖ്യാബോധവും ചതുഷ്ക്രിയകളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു.

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടിതരൂപം	വിലയിരുത്തലുകൾ
<ul style="list-style-type: none"> സ്ഥല വിനിയോഗവും ആസൂത്രണവും 	<ul style="list-style-type: none"> കെട്ടിടങ്ങളും മറ്റും നിർമ്മിക്കുമ്പോൾ കുറഞ്ഞ സ്ഥലത്ത് പരമാവധി സൗകര്യം ലഭിക്കുന്ന രീതിയിൽ ആസൂത്രണം നടത്തേണ്ടതാണ്. പ്ലാനുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് ജ്യോമതിയെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം. 	<ul style="list-style-type: none"> ചതുരം വരയ്ക്കൽ, ചതുരത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ, വിദ്യാലയത്തിന്റെ പ്ലാൻ, വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് വൃത്തം വരയ്ക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> സ്ഥലം പരമാവധി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന രീതിയിൽ ആസൂത്രണം നടത്തുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം. 	<ul style="list-style-type: none"> സ്വന്തം സ്കൂളിന്റെ ചിത്രം വരയ്ക്കുന്നതിലൂടെയും പുതുക്കിപ്പണിയാനുമുദ്ദേശിക്കുന്ന ഒരു സ്കൂളിന് ആവശ്യമായ സൗകര്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്ത് പ്ലാൻ വരയ്ക്കുന്നതിലൂടെയും ആസൂത്രണത്തിന്റെ പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും ചതുരം വരയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. വരച്ച ചതുരങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് ചതുരത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സ്വന്തം സ്കൂൾ വരച്ചത് - പ്രക്രിയ (പരസ്പരം, ടീച്ചർ) ശ്രുതിയുടെ സ്കൂൾ വരച്ചത് - ഉത്പന്നം (സ്വയം, ടീച്ചർ) നിർമ്മിച്ച മാതൃക - ഗ്രൂപ്പ് (ടീച്ചർ) നിഗമന രൂപീകരണം (ടീച്ചർ)
<ul style="list-style-type: none"> സ്ഥല വിനിയോഗവും ആസൂത്രണവും 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ് റൂം സൗകര്യപ്രദമായി ക്രമീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നത് അവ സമചതുരാകൃതിയിൽ ആകുമ്പോഴാണ്. ഒരേ ചുറ്റളവിൽ വ്യത്യസ്ത ചതുരങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ കഴിയും. 	<ul style="list-style-type: none"> ചുറ്റളവ് - ആശയം ചുറ്റളവ് കാണൽ ചുറ്റളവ് കണക്കാക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗം രൂപീകരിക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> സ്ഥലം പരമാവധി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന രീതിയിൽ ആസൂത്രണം നടത്തുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം. 	<ul style="list-style-type: none"> തോട്ടത്തിലെ വിവിധ രൂപങ്ങൾക്കു ചുറ്റും വെക്കാൻ വേണ്ട ഇഷ്ടികയുടെ എണ്ണം കണക്കാക്കുന്നതിലൂടെയും, തോട്ടത്തിനു ചുറ്റും വേലി കെട്ടുന്നതിനാവശ്യമായ കമ്പുകളുടെ എണ്ണം കണക്കാക്കുന്നതിലൂടെയും ചുറ്റളവ് എന്ന ആശയം രീപീകരിക്കുന്നു. ചതുരത്തിന് ചുറ്റും വെക്കുന്നതിന് വേണ്ട ഇഷ്ടികയുടെ എണ്ണം കണക്കാക്കുക, ക്ലാസ് റൂമിന്റെ ചുറ്റളവ് കാണുക എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് കണക്കാക്കുന്നതിനുള്ള വ്യത്യസ്ത വഴികൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ക്ലാസ് റൂമിനു തുല്യമായ ചുറ്റളവുള്ള വിവിധ ചതുരങ്ങൾ ഗ്രൗണ്ടിൽ വരയ്ക്കുന്നതിലൂടെ സമചതുരത്തിന്റെ സൗകര്യം തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്ന നിർധാരണം (ടീച്ചർ) യുക്തിചിന്ത (ടീച്ചർ) നിഗമന രൂപീകരണം (ടീച്ചർ)

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടിതരൂപം	വിലയിരുത്തലു കൾ
<ul style="list-style-type: none"> സ്ഥല വിനിയോഗവും ആസൂത്രണവും 	<ul style="list-style-type: none"> ജ്യോമിതിയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് നിത്യജീവിതത്തിൽ പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിയും. 	<ul style="list-style-type: none"> വായനപ്പുര നിർമ്മിക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> നേടിയ അറിവു പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള സന്നദ്ധത. 	<ul style="list-style-type: none"> ഗ്രൗണ്ടിൽ ഒരു വായനപ്പുര നിർമ്മിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> നിർമ്മാണത്തിലെ പങ്കാളിത്തം, പ്രയോഗിത.
<ul style="list-style-type: none"> സ്ഥല വിനിയോഗവും ആസൂത്രണവും 	<ul style="list-style-type: none"> സ്ഥലം സൗകര്യപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ സ്ഥാനബോധത്തോടെ സൂക്ഷ്മതലആസൂത്രണം നടത്തേണ്ടതാണ്. സൂക്ഷ്മതല ആസൂത്രണത്തിൽ സ്പേഷൽ ജ്യോമട്രിയുടെ സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം. 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ് മുറിയിലെ തന്റെ സ്ഥാനം ചിത്രീകരിക്കൽ, ഒരു വസ്തുവിന്റെ വിവിധ കോണുകളിൽ നിന്നുള്ള ചിത്രം വരയ്ക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> സൂക്ഷ്മതല ആസൂത്രണം നടത്തുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം. 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ്സ് മുറിയിൽ തന്റെയും കുട്ടുകാരുടെയും സ്ഥാനം ചിത്രീകരിക്കുന്നു. മേശ, ബോർഡ്, കസേര തുടങ്ങിയവയുടെ സ്ഥാനം അടയാളപ്പെടുത്തുന്നു. വിവിധ വസ്തുക്കളുടെ വ്യത്യസ്ത കോണുകളിൽ നിന്നുള്ള ചിത്രം വരയ്ക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സൂക്ഷ്മത, കൃത്യത (സ്വയം, ടീച്ചർ)
<ul style="list-style-type: none"> സ്ഥല വിനിയോഗവും ആസൂത്രണവും 	<ul style="list-style-type: none"> ഉൾക്കൊള്ളാനുള്ള കഴിവ് കൂടുതൽ വൃത്തസ്തംഭങ്ങൾക്കാണ്. നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെലവു കുറഞ്ഞ രീതിയിൽ നടത്തണം. ത്രിമാന രൂപങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ കഴിയും. 	<ul style="list-style-type: none"> വിവിധ സ്തംഭങ്ങളിൽ മണൽ നിറച്ചു പരിശോധിക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഒരേ വലിപ്പമുള്ള കാർഡ് ഉപയോഗിച്ച് നിർമ്മിച്ച വിവിധ സ്തംഭങ്ങളിൽ മണൽ നിറച്ച് ഉൾക്കൊള്ളാനുള്ള കഴിവ് കൂടുതൽ വൃത്തസ്തംഭത്തിനാണെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. വിവിധ ത്രിമാന രൂപങ്ങളുടെ ചിത്രം വരയ്ക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വരയ്ക്കൽ (ടീച്ചർ)

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടിതരൂപം	വിലയിരുത്തലുകൾ
<ul style="list-style-type: none"> പാഴായിപ്പോകുന്ന ജലസമ്പത്ത്. 	<ul style="list-style-type: none"> കേരളത്തിൽ ഒരു വർഷം 2 മീറ്റർ മുതൽ 3 മീറ്റർ വരെ മഴ ലഭിക്കുന്നു. മഴ അളക്കുന്നത് നീളത്തിന്റെ ഏകകം ഉപയോഗിച്ചാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> നീളം അളക്കൽ മഴ അളക്കൽ മില്ലിമീറ്റർ മി.മീ, സെ.മീ, മീറ്റർ-ബന്ധം നീളം ഊഹിക്കൽ വിവരശേഖരണം ചിത്രീകരണം. 	<ul style="list-style-type: none"> അളവുകൾ കൃത്യതപ്പെടുത്താനുള്ള മനോഭാവം. 	<ul style="list-style-type: none"> വിവിധ വസ്തുക്കളുടെ നീളം ഊഹിക്കൽ, അളക്കൽ, മഴ അളക്കൽ ഇവയിലൂടെ മില്ലിമീറ്റർ എന്ന ആശയം രൂപീകരിക്കുന്നു. വിവിധ ജില്ലകളിൽ പെയ്ത മഴയുടെ അളവ് കാണിക്കുന്ന വാർത്ത, പട്ടിക, ഗ്രാഫ് എന്നിവ അപഗ്രഥിക്കുന്നതിലൂടെയും ചിത്രീകരിക്കുന്നതിലൂടെയും കേരളത്തിൽ ഒരു വർഷം ലഭിക്കുന്ന മഴയുടെ അളവിനെക്കുറിച്ച് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഊഹവുമായുള്ള അടുപ്പം (സ്വയം) സ്കെയിൽ നിർമ്മാണം (ടീച്ചർ) ചിത്രീകരണം -ഉത്പന്നം (സ്വയം, ടീച്ചർ) പട്ടിക- (പരസ്പരം) സംഖ്യകളും ക്രിയാശേഷികളും (ടീച്ചർ) നിഗമന രൂപീകരണം (ടീച്ചർ)
<ul style="list-style-type: none"> പാഴായിപ്പോകുന്ന ജലസമ്പത്ത്. 	<ul style="list-style-type: none"> ജല ഉപയോഗത്തിൽ മിതത്വം പാലിക്കേണ്ടതാണ്. നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് സംഖ്യാബോധവും ചതുഷ് ക്രിയകളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> 10000 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ (വായിക്കൽ, എഴുതൽ, വ്യാഖ്യാനം, സ്ഥാനവില) പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ജല ഉപയോഗത്തിൽ മിതത്വം പാലിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു ടാങ്കിന്റെ ഉള്ളളവ്, ജല സംഭരണി നിർമ്മാണത്തിന്റെ ചെലവ് തുടങ്ങിയവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ 10000 വരെയുള്ള സംഖ്യകളെക്കുറിച്ച് ധാരണയുണ്ടാവുകയും ജലം ഉപയോഗത്തിൽ മിതത്വം പാലിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു. 10000 ൽ താഴെയുള്ള സംഖ്യകൾ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്ന നിർദ്ധാരണം. (ടീച്ചർ, പരസ്പരം, സ്വയം) സംഖ്യാവ്യാഖ്യാനം- (ടീച്ചർ)

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടനരൂപം	വിലയിരുത്തലു കൾ
<ul style="list-style-type: none"> പാഴായിപ്പോകുന്ന ജലസമ്പത്ത്. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഴായിപ്പോകുന്ന വെള്ളത്തിന്റെ അളവ് വളരെ കുടുതലാണ്. ദ്രാവകത്തിന്റെ അളവ് കണക്കാക്കുന്നത് മില്ലിലിറ്റർ, ലിറ്റർ എന്നീ അംഗീകൃത ഏകകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> ദ്രാവകത്തിന്റെ അളവ് (മില്ലിലിറ്റർ, ലിറ്റർ) (ഉപഹിക്കൽ, അളക്കൽ) 	<ul style="list-style-type: none"> ജലം പാഴാക്കാതിരിക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു ടാപ്പിലൂടെ നിശ്ചിത സമയത്തിനുള്ളിൽ ഒഴുകിപ്പോകുന്ന ജലത്തിന്റെ അളവ് കണക്കാക്കുന്നതിലൂടെ പാഴായിപ്പോകുന്ന വെള്ളത്തിന്റെ അളവിനെ കുറിച്ച് ഉപഹങ്ങൾ നടത്തുകയും നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. വെള്ളത്തിന്റെ അളവ് കൃത്യതപ്പെടുത്തുന്നു. ഉപഹവുമായുള്ള അടുപ്പം കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ദ്രാവകത്തിന്റെ അളവ് മതിച്ചു പറയൽ (ടീച്ചർ, സ്വയം) സെമിനാർ (ടീച്ചർ) അളവിലെ കൃത്യത (ടീച്ചർ)

പ്രശ്നമേഖല:
വിശ്വനാഥൻ എന്ന കാഴ്ചപ്പാട്
വ്യക്തിത്വത്തെ അന്വേഷിക്കുന്നു.

ഉപപ്രശ്നങ്ങൾ

- തന്റെ കുടുംബത്തിന്റെ ഉന്നമനത്തിനുവേണ്ടി തനിക്കും പങ്കുവഹിക്കാനുണ്ടെന്ന ധാരണയില്ലായ്മ.
- തന്റെ വളർച്ചയിൽ സമൂഹത്തിന്റെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നില്ല.

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ

- കുടുംബബഡ്ജറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നതിന് സഹായകമായ ഗണിതക്രമങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു, ബഡ്ജറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു.
- പൊതുവിതരണകേന്ദ്രത്തിലെയും മറ്റു കടകളിലെയും വിലകൾ ചതുഷ്ക്രിയകളുടെ സഹായത്തോടെ അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു.
- വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾക്ക് വേണ്ട ചെലവുകൾ ചതുഷ്ക്രിയകളുടെ സഹായത്തോടെ അപഗ്രഥിക്കുന്നു. സമൂഹം വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി ചെലവഴിക്കുന്ന തുകയെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു.

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടിതരൂപം	വിലയിരുത്തലുകൾ
<ul style="list-style-type: none"> കുടുംബബജറ്റ് 	<ul style="list-style-type: none"> കുടുംബബജറ്റ് തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ മുൻഗണനാക്രമം പാലിക്കേണ്ടതാണ്. നിത്യജീവിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ചതുഷ്ക്രിയകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. വസ്തുതകളെ എളുപ്പത്തിൽ മനസ്സിലാക്കാൻ ചിത്രീകരണം സഹായിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> 10000 ൽ താഴെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ (സങ്കലനം, വ്യവകലനം, വ്യാഖ്യാനം) ചിത്രീകരണങ്ങൾ. 	<ul style="list-style-type: none"> കുടുംബകൂട്ടായ്മകളിൽ പങ്കാളിയായാകൽ. മിതവ്യയശീലം. 	<ul style="list-style-type: none"> കുടുംബത്തിന്റെ വരവുചെലവുകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തി അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ ചിത്രീകരിക്കുന്നു. വരവു ചെലവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉപയോഗിച്ച് നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നു. ക്രിയകൾ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള വ്യത്യസ്ത വഴികൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ക്രിയാഫലങ്ങൾ മതിച്ചുപറയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്ന നിർദ്ധാരണം. (സ്വയം, പരസ്പരം, ടീച്ചർ) സംഖ്യകളും ക്രിയകളും (സ്വയം, ടീച്ചർ) ചിത്രീകരണം (ടീച്ചർ)
<ul style="list-style-type: none"> കുടുംബബജറ്റ് 	<ul style="list-style-type: none"> വരുമാന വർദ്ധനവുമായി കുടുംബത്തിലെ ഓരോ അംഗവും പ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടേണ്ടതാണ്. നിത്യജീവിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ചതുഷ്ക്രിയകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> 10000 ൽ താഴെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ (സങ്കലനം, വ്യവകലനം, ഗുണനം) 	<ul style="list-style-type: none"> തന്റെ കുടുംബത്തിന് വേണ്ടി തനിക്കും ചിലത് ചെയ്യാനുണ്ടെന്ന മനോഭാവം. 	<ul style="list-style-type: none"> പച്ചക്കറികൃഷി, പശു വളർത്തൽ എന്നീ തൊഴിലാളികളുടെ സാമ്പത്തിക വിശകലനം നടത്തി കുടുംബവരുമാനം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിൽ അതിന്റെ പ്രാധാന്യം കണ്ടെത്തുകയും, അവയിൽ തന്റെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നു. ക്രിയാരീതികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സംഖ്യകളും ക്രിയകളും (സ്വയം, ടീച്ചർ)

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടിതരൂപം	വിലയിരുത്തലുകൾ
<ul style="list-style-type: none"> പൊതുവിതരണ കേന്ദ്രം. 	<ul style="list-style-type: none"> പൊതുവിതരണ സമ്പ്രദായങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. പ്രശ്ന പരിഹാരണത്തിന് ചതുഷ്ക്രിയകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രായോഗികപ്രശ്നങ്ങൾ (സങ്കലനം, വ്യവകലനം, ഗുണനം) ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> പൊതുവിതരണ സമ്പ്രദായത്തോട് താല്പര്യം ഉണ്ടാകുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പൊതുവിതരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലെയും മറ്റു സ്ഥാപനങ്ങളിലെയും വിലകൾ കണ്ടെത്തി താരതമ്യം ചെയ്ത് വിലവ്യത്യാസം അറിയുന്നു. പ്രശ്ന നിർധാരണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നിഗമനങ്ങളിലെത്തിച്ചേരുന്നു. തയ്യാറാക്കിയ വിലവിവരപ്പട്ടികയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വിവര ശേഖരണം (ടീച്ചർ) ക്രിയാശേഷി (ടീച്ചർ) പട്ടിക (സ്വയം, ടീച്ചർ, പരസ്പരം) ചോദ്യങ്ങൾ (പരസ്പരം, ടീച്ചർ)
<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാഭ്യാസച്ചെലവുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾക്കായി സർക്കാർ ധാരാളം പണം ചെലവഴിക്കുന്നു. നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ചതുഷ്ക്രിയകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. വലിയ ഭാരങ്ങൾ പറയുന്നതിന് കീന്റൽ, ടൺ എന്നീ യൂണിറ്റുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> 10000 ൽ താഴെയുള്ള സംഖ്യകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗികപ്രശ്നങ്ങൾ (സങ്കലനം, വ്യവസകലനം, ഗുണനം) കീന്റൽ, ടൺ. 	<ul style="list-style-type: none"> സമൂഹത്തിന് വേണ്ടി പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള മനോഭാവം. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠപുസ്തകം, ഉച്ചഭക്ഷണം തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾക്കായി സർക്കാർ സൗജന്യമായി നൽകുന്ന സേവനങ്ങളുടെ സാമ്പത്തിക വിശകലനം ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉപയോഗിച്ച് നടത്തുകയും, തനിക്ക് വേണ്ടി സർക്കാർ ചെയ്യുന്ന സേവനങ്ങളുടെ വ്യാപ്തി മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഉച്ചഭക്ഷണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങളിൽ കി.ഗ്രാം, ടൺ, കീന്റൽ എന്നിവയുടെ ഉപയോഗം കണ്ടെത്തുന്നു. അവയുടെ ബന്ധം തിരിച്ചറിയുന്നു. ഗുണനക്രിയ ചെയ്യുന്നതിന് വ്യത്യസ്ത വഴികൾ കണ്ടെത്തുന്നു. കലണ്ടർ നോക്കി പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ഗുണനക്രിയാഫലങ്ങൾ മതിച്ചു പറയുന്നു. നേടിയ അറിവ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തി സ്കൂളിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാകുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്ന നിർദ്ധാരണം (സ്വയം, ടീച്ചർ, പരസ്പരം) ക്രിയാശേഷി (ടീച്ചർ)

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടനരൂപം	വിലയിരുത്തലുകൾ
<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാഭ്യാസച്ചെലവുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾക്കായി പൊതുസമൂഹം ധാരാളം സേവനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു. പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതിന് ചതുഷ്ക്രിയകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> 10000 ൽ താഴെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ (സങ്കലനം, ഗുണനം) മനക്കണക്കുകൾ. 	<ul style="list-style-type: none"> സമൂഹത്തോട് തനിക്ക് ചില ബാധ്യതകൾ ഉണ്ടെന്ന മനോഭാവം. 	<ul style="list-style-type: none"> സൗജന്യമായി യൂണിഫോം വിതരണം ചെയ്യുന്നതിനാവശ്യമായ തുക കണ്ടെത്തുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതിലൂടെയും വിവരശേഖരണത്തിലൂടെയും സമൂഹം കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾക്കായി ചെലവഴിക്കുന്ന പണത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു. ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി തയാറാക്കിയ കുറിപ്പ് സി.പി.ടി.എ യിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 50 ന്റേയും 100 ന്റേയും ഗുണിതങ്ങളായ സംഖ്യകൾ ഉൾപ്പെട്ട ക്രിയകൾ മനക്കണക്കായി ചെയ്ത് പ്രശ്നനിർദ്ധാരണം നടത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ക്രിയാശേഷി (ടീച്ചർ) സെമിനാർ (ടീച്ചർ) ക്രിയാഫലങ്ങൾ മനക്കണക്കായി കണ്ടെത്തൽ (ടീച്ചർ)

പ്രശ്നമേഖല:
സാംസ്കാരികതനിലയെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ സ്വതന്ത്രവികാസത്തെക്കുറിച്ചും അറിവില്ലായ്മ.

ഉപപ്രശ്നങ്ങൾ

- നമ്മുടെ പരമ്പരാഗത അറിവുകളെക്കുറിച്ച് ധാരണയില്ലായ്മ.
- നമ്മുടെ പരമ്പരാഗത കലകളിലും കെട്ടിടനിർമ്മാണരീതികളിലുമുള്ള സൗന്ദര്യത്തെയും തനിമയെയുംകുറിച്ച് ധാരണയില്ലായ്മ.
- പരമ്പരാഗത തൊഴിലുകളിലെ ജ്യോമിതിയുടെ സൗന്ദര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണയില്ലായ്മ.

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ

- പരമ്പരാഗതമായ അളവു തൂക്കം, സമയം, കാലഗണനം എന്നിവ കണ്ടെത്തി വിശകലനം ചെയ്ത് അവയുടെ പ്രാദേശിക വ്യത്യാസം തിരിച്ചറിയുകയും ഇപ്പോൾ നിലവിലുള്ളവയുമായി താരതമ്യം ചെയ്ത് നിലവിലുള്ളതിന്റെ കൃത്യതയും സൗകര്യവും കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പരമ്പരാഗത കലകളിലെയും കെട്ടിടങ്ങളിലേയും സൗന്ദര്യം ആസ്വദിക്കുകയും നമ്മുടെ തനതു കലകളും വാസ്തുവിദ്യയും തിരിച്ചറിയുകയും ജ്യോമിതിയെ പാഠ്യരേഖകൾ കണ്ടെത്തി പുതിയവ നിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പരമ്പരാഗത തൊഴിലുൽപ്പന്നങ്ങളിലെ ജ്യോമിതിയുടെ സൗന്ദര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടിതരൂപം	വിലയിരുത്തലു കൾ
<ul style="list-style-type: none"> അളവു തൂക്കങ്ങൾ അന്നും ഇന്നും 	<ul style="list-style-type: none"> പരമ്പരാഗതമായ അളവുകൾക്ക് പ്രാദേശിക വ്യത്യാസം ഉണ്ട്. അളവുകൾ കൃത്യപ്പെടുത്തുന്നതിന് ചെറിയ ഏകകങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> പഴയ അളവുരീതികൾ പുതിയ അളവുരീതികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> പരമ്പരാഗതമായ അറിവിൽ അഭിമാനം കൊള്ളുന്നു. അളവുകൾ കൃത്യതപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം. 	<ul style="list-style-type: none"> നമ്മുടെ നാട്ടിൽ പരമ്പരാഗതമായി നിലനിൽക്കുന്ന അളവു തൂക്ക രീതികൾ കണ്ടെത്തി അവ പുതിയ അളവു രീതികളായി താരതമ്യം ചെയ്ത് പുതിയവയ്ക്കുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ക്ലാസിൽ പഴയ അളവു തൂക്ക ഉപകരണങ്ങളുടെ പ്രദർശനം നടത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> അളവുകൾ അന്നും ഇന്നും പട്ടിക (സ്വയം പരസ്പരം) പഴയ അളവുകൾ പുതിയ അളവിലേക്ക് മാറ്റി എഴുതിയ പട്ടിക (പരസ്പരം, ടീച്ചർ) വിവരശേഖരണം - ടീച്ചർ പ്രദർശനത്തിലെ പങ്കാളിത്തം - ടീച്ചർ

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുകേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര (പ്രകടിതരൂപം)	വിലയിരുത്തലു കൾ
<ul style="list-style-type: none"> അളവു തൂക്കങ്ങൾ അന്നും ഇന്നും 	<ul style="list-style-type: none"> സമയത്തെ സംബന്ധിച്ച് ചില നാട്ടറിവുകൾ ഉണ്ട്. സൂര്യന്റെ സ്ഥാനത്തിനനുസരിച്ച് സമയത്തെ കൃത്യതപ്പെടുത്തുന്ന രീതിയും (AM, PM) 24 മണിക്കൂർ രീതിയും നിലവിലുണ്ട് സെക്കന്റ്, സമയത്തിന്റെ ചെറിയ യൂണിറ്റാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> സമയം- നാട്ടറിവുകൾ സെക്കന്റ്, മിനിറ്റ്, മണിക്കൂർ ബന്ധം, AM, PM, 24 മണിക്കൂർ ക്ലോക്ക്, മീറ്റർ, കി.മീ. ബന്ധം രണ്ട് സമയങ്ങൾക്കിടയിലെ സമയം. 	<ul style="list-style-type: none"> നാട്ടറിവുകൾ അന്വേഷിച്ചു കണ്ടെത്താൻ താല്പര്യം, സമയനിഷ്ഠ. 	<ul style="list-style-type: none"> പരമ്പരാഗതമായി സമയം കണക്കാക്കിയിരുന്ന വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങൾ അന്വേഷിച്ചു കണ്ടെത്തി നിലവിലുള്ളവയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുന്നു. സെക്കന്റിന് സമയത്തിന്റെ മറ്റു യൂണിറ്റുകളുമായുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തുന്നു. ദൂരത്തെ സമയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുന്നു. തീവണ്ടി സമയ വിവരപട്ടിക, ബോർഡുകൾ ഇവയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയ സമയങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് AM, PM സമയത്തെ 24 മണിക്കൂർ ക്ലോക്കിലേക്കും തിരിച്ചും മാറ്റുന്നു. വിവരണങ്ങളിൽ നിന്നും പട്ടികയിൽ നിന്നും രണ്ടു സമയങ്ങൾക്കിടയിലെ സമയം കണക്കാക്കുന്നു. ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> യൂണിറ്റുകൾതമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം കണ്ടെത്തൽ (ടീച്ചർ) പട്ടികയിൽ നിന്നും വിവരങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ -(ടീച്ചർ.) ചോദ്യങ്ങൾ (പരസ്പരം, ടീച്ചർ)

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കങ്ങളു വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടിതരൂപം	വിലയിരുത്തലു കൾ
<ul style="list-style-type: none"> അളവു തൂക്കങ്ങൾ അന്നും ഇന്നും 	<ul style="list-style-type: none"> മുൻ കാലത്ത് കാലഗണന നടത്തിയത് കാലാവസ്ഥ ക്കനുസരിച്ചും മലയാളമാ സത്തെ അടിസ്ഥാനമാ ക്കിയും ആയിരുന്നു. തീയതി, ദിവസം, മാസം, വർഷം എന്ന ക്രമത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നത് സൗകര്യപ്രദമാണ്. കലണ്ടറിൽ വിവിധ വർഷ തീയതികൾ ഉണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> സമയരേഖ, വിവിധ വർഷ തീയതികൾ, അധിവർഷം. 	<ul style="list-style-type: none"> പരമ്പരാഗത അറിവുകളിൽ അഭിമാനം. 	<ul style="list-style-type: none"> സമയരേഖ തയാറാക്കുന്നതിലു ടെയും, ജന്മദിനകലണ്ടർ തയാ റാക്കുന്നതിലുടേയും വിവിധവർഷത്തീയതികൾ കല ണ്ടറിൽ കണ്ടെത്തുകയും പര സ്പരബന്ധം കാണുകയും ചെയ്യുന്നു. 2008 ലെയും 2009 ലെയും ദിവ സങ്ങളുടെ എണ്ണത്തിലെ വ്യത്യാസം കണ്ടെത്തി കാരണം അന്വേഷിക്കുകയും 'അധി വർഷം' എന്തെന്ന് അറിയു കയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> യൂണിറ്റുകൾതമ്മി ലുള്ള പരസ്പര ബന്ധം കണ്ടെത്തൽ (ടീ ചുർ) പട്ടികയിൽ നിന്നും വിവര ങ്ങൾ കണ്ടെ ത്തൽ -(ടീച്ചർ.)
<ul style="list-style-type: none"> പരമ്പരാഗത കല കൾ 	<ul style="list-style-type: none"> നമുക്ക് തനതായ കല കളും വാസ്തുവിദ്യയും ഉണ്ട്. ജ്യോമതീയ പാഠഭാഗങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുമ്പോൾ സൂക്ഷ്മ തയും കൃത്യതയും പാലി ക്കണം. 	<ul style="list-style-type: none"> ജ്യോമതീയ പാഠഭാഗങ്ങൾ. 	<ul style="list-style-type: none"> സാംസ്കാരിക പൈതൃക ത്തിൽ അഭിമാ നം. 	<ul style="list-style-type: none"> പരമ്പരാഗത കലകൾ, കെട്ടിട ങ്ങൾ, തൊഴിലുത്പന്നങ്ങൾ എന്നിവയിലെ ജ്യോമതീയ പാഠ ഭാഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തുകയും വര യ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ചോദ്യങ്ങൾ (പര സ്പരം ടീച്ചർ)

പ്രശ്നമേഖല:
അധ്വാനശേഷി വികാസത്തിന്റെ അഭാവം

ഉപപ്രശ്നം

- ജോലി ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന എല്ലാവർക്കും ജോലി ലഭിക്കുന്നില്ല.

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ

- തൊഴിലുറപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് പട്ടികപ്പെടുത്തി നിഗമനങ്ങൾ തുപിയിക്കുന്നു.
- തൊഴിൽ സർവ്വേയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പട്ടികകൾ വ്യാഖ്യാനിച്ച് തൊഴിൽ ദിനങ്ങളുടെ ലഭ്യതകളെക്കുറിച്ച് കണ്ടെത്തലുകൾ നടത്തുന്നു.

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടിതരൂപം	വിലയിരുത്തലു കൾ
<ul style="list-style-type: none"> തൊഴിലാളികളും തൊഴിൽ ദിനങ്ങളും. 	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു വർഷത്തിൽ നിശ്ചിത തൊഴിൽ ദിനങ്ങൾ ഉറപ്പു വരുത്താൻ സർക്കാർ ചില സംവിധാനങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളെ കൃത്യമായി പട്ടികപ്പെടുത്തിയാൽ എളുപ്പത്തിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ കഴിയും 	<ul style="list-style-type: none"> വിവരശേഖരണം പട്ടികപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> വസ്തുതകളെ ഗണിതപരമായി വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം. എല്ലാ തൊഴിലിനോടും ബഹുമാനം 	<ul style="list-style-type: none"> തൊഴിലുറപ്പു പദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത്, ആവശ്യമായ രൂപത്തിൽ പട്ടികപ്പെടുത്തി നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. തൊഴിൽ സർവ്വേ നടത്തി ലഭ്യമായ വിവരങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തി വിശകലനം ചെയ്ത് കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങൾ തൊഴിൽ പതിപ്പായി ഗണിതക്ലബിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വിവരശേഖരണം - പ്രക്രിയ (പരസ്പരം ടീച്ചർ) പാസ്ബുക്ക് (സ്വയം, ടീച്ചർ) നിഗമനരൂപീകരണം (ടീച്ചർ) തൊഴിൽപതിപ്പ് (ടീച്ചർ)

പ്രശ്നമേഖല:
പരിസ്ഥിതിസൗഹൃദപരിപാടി വ്യവസായവൽക്കരണത്തിന്റെയും നഗരവൽക്കരണത്തിന്റെയും അഭാവം.

ഉപപ്രശ്നങ്ങൾ

- വൻകിട ഉല്പാദകരുടെ കച്ചവടതന്ത്രങ്ങളിൽ ഉപഭോക്താർ എങ്ങനെ ചൂഷണം ചെയ്യപ്പെടുന്നുവെന്ന് തിരിച്ചറിയത്തക്ക അവസ്ഥ.
- പരിസ്ഥിതിസൗഹൃദപരിപാടി ഉല്പന്നങ്ങൾക്ക് വൻകിട ഉല്പന്നങ്ങളോട് മത്സരിക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ.

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ

- സൗജന്യങ്ങളുടെയും വാഗ്ദാനങ്ങളുടെയും കച്ചവടതന്ത്രങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് ചതുഷ്ക്രിയകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.
- തവണ വ്യവസ്ഥകൾ ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉപയോഗിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ തവണവ്യവസ്ഥയുടെ സൗകര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.
- പ്രാദേശിക ഉല്പന്നങ്ങളുടെ വരവ്-ചെലവ് പരിശോധിക്കുന്നതിലൂടെ അവനാടിന്റെ സ്വാഭാവികതയ്ക്ക് സഹായകമാകുന്നതെങ്ങനെയാണെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു.

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടനരൂപം	വിലയിരുത്തലുകൾ
<ul style="list-style-type: none"> കച്ചവട തന്ത്രങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> സൗജന്യങ്ങളും വാഗ്ദാനങ്ങളും കച്ചവട തന്ത്രങ്ങൾ മാത്രമാണ്. ഇതിൽ പലപ്പോഴും ഉപഭോക്താവിന് നേട്ടമുണ്ടാകുന്നില്ല. പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതിന് ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ചുഷണങ്ങൾക്കെതിരെ ബോധവൽക്കരണം നടത്താനുള്ള മനോഭാവം. 	<ul style="list-style-type: none"> വിപണിയിലെ സൗജന്യങ്ങളും വാഗ്ദാനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ച് ചതുഷ്ക്രിയകളുടെ സഹായത്തോടെ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുകയും, കച്ചവട തന്ത്രങ്ങളുടെ നിജസ്ഥിതി ബോധ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു. ഹരണത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത വഴികൾ കണ്ടെത്തുകയും അവ പ്രശ്ന നിർദ്ധാരണത്തിനുപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്ന നിർദ്ധാരണം (പരസ്പരം (സ്വയം ടീച്ചർ) ക്രിയാശേഷി (ടീച്ചർ) പ്രശ്നപരിഹരണ രീതി - മികവ് (ടീച്ചർ)
<ul style="list-style-type: none"> പ്രാദേശിക ഉല്പന്നങ്ങളും സ്വാശ്രയത്വവും. 	<ul style="list-style-type: none"> തവണകളായി പണമടച്ച് സാധനങ്ങൾ വാങ്ങുന്നത് പലപ്പോഴും ഉപഭോക്താവിന് സൗകര്യപ്രദമാണ്. പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതിന് ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം. നമുക്ക് ആവശ്യമുള്ള ചില ഉല്പന്നങ്ങൾ നാം തന്നെ നിർമ്മിക്കുന്നതിലൂടെ സ്വയം പര്യാപ്തത നേടാൻ കഴിയും. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> സ്വയം പര്യാപ്തത നേടാനുള്ള മനോഭാവം. വസ്തുക്കളെ സൂക്ഷ്മതയോടെ വിശകലനം ചെയ്യാനുള്ള മനോഭാവം 	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു വിദ്യാലയത്തിലെ കുട്ടികളുടെ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ സ്വയം പര്യാപ്തതയെ കുറിച്ച് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. ഡിക്ഷണറി വിലപനയുടെ തവണ വ്യവസ്ഥകൾ ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉപയോഗിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ തവണവ്യവസ്ഥയുടെ സൗകര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്ന നിർദ്ധാരണം (സ്വയം ടീച്ചർ) പ്രശ്ന നിർദ്ധാരണം (ടീച്ചർ) ക്രിയാശേഷി (ടീച്ചർ)

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടിതരൂപം	വിലയിരുത്തലു കൾ
<ul style="list-style-type: none"> പ്രാദേശിക ഉല്പന്നങ്ങളും സ്വാശ്രയത്വവും. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രയോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതിന് ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രയോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ 		<ul style="list-style-type: none"> ഒരുപെട്ടിയിൽ ചോക്ക് അടുക്കി വെക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നതിലൂടെ വരിയും നിരയും തുല്യമാക്കിവെക്കാവുന്ന സംഖ്യകളുടെ പ്രത്യേകതയെ സംബന്ധിച്ച നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സാമാന്യവൽക്കരിക്കൽ (ടീച്ചർ)
	<ul style="list-style-type: none"> പ്രാദേശിക ഉല്പന്നങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നത് നാടിന്റെ സ്വാശ്രയത്വത്തിന് സഹായകമാണ്. പ്രയോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതിന് ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രയോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രാദേശിക ഉല്പന്നങ്ങളോട് താല്പര്യം 	<ul style="list-style-type: none"> കുടുംബശ്രീ വിപണനമേളയുടെ കണക്കുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിലൂടെ ഹരണക്രിയ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രയോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നു. ഹരണക്രിയാഫലങ്ങൾ മതിച്ചുപറയുന്നു. ഹരണക്രിയയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ചില സാമാന്യവൽക്കരണങ്ങൾ നടത്തുന്നു. ഹരണക്രിയ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രയോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്നനിർദ്ധാരണം (സ്വയം, ടീച്ചർ) ക്രിയാശേഷി (ടീച്ചർ) സാമാന്യവൽക്കരണം (സ്വയം, ടീച്ചർ) രൂപീകരിച്ച പ്രശ്നങ്ങൾ (പരസ്പരം, ടീച്ചർ)

പ്രശ്നമേഖല:
കൃഷി ഒരു ജീവിതസംസ്കാരമായി
കാണാത്ത അവസ്ഥ.

ഉപപ്രശ്നങ്ങൾ

- ക്ഷേത്രസ്തൂപ്പുകൾക്ക് കൂടുതൽ സ്ഥലം നീക്കിവെക്കേണ്ടതാണെന്ന തിരിച്ചറിവില്ലായ്മ.
- ക്ഷേത്രസ്തൂപ്പുകളുടെ ക്ഷാരവും വിലവിർദ്ധനവും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിഹരിക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ.
- കാർഷിക ഉല്പന്നങ്ങൾക്ക് യഥാർത്ഥ വില കർഷകന് ലഭിക്കാത്ത അവസ്ഥ.

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ

- ഉത്പാദനച്ചെലവും അധാനക്കൂലിയും ജോലിസമയവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധവും കണ്ടെത്തുന്നു.
- ക്ഷേത്രങ്ങളുടെ ഉല്പാദനത്തിലെ കുറവ് ഉണ്ടാക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ ബോധ്യപ്പെടുന്നു.
- തുല്യമായി പങ്കുവെക്കൽ, നാലിലൊന്നായി തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങളിലൂടെ ഭിന്നസംഖ്യയെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു.
- വിവരശേഖരണത്തിലൂടെയും അവ പട്ടികപ്പെടുത്തലിലൂടെയും ക്ഷേത്രസ്തൂപ്പുകളുടെ ലഭ്യതയും വിലയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തുന്നു. എളുപ്പത്തിൽ മനസിലാക്കുന്ന രീതിയിൽ ചിത്രീകരിക്കുന്നു.
- വ്യത്യസ്ത വിളകൾ വിളവെടുക്കാനുള്ള കാലം സമയരേഖ ഉപയോഗിച്ച് കണ്ടെത്തുന്നു.
- കാർഷിക മേഖലയിലെ ക്രയവിക്രയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉപയോഗിച്ച് നിർധാരണം ചെയ്ത് ചന്തയിൽ നേരിട്ട് സാധനങ്ങൾ വിൽക്കുമ്പോൾ കർഷകനുണ്ടാകുന്ന നേട്ടം ബോധ്യപ്പെടുന്നു.

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുകേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടനരൂപം	വിലയിരുത്തലുകൾ
<ul style="list-style-type: none"> ഭക്ഷ്യ ക്ഷാമവും വിലവർദ്ധനവും 	<ul style="list-style-type: none"> ഭക്ഷ്യവിളകളുടെ ഉത്പാദനത്തിലെ കുറവ് ഭക്ഷ്യ ക്ഷാമം ഉണ്ടാക്കുന്നു. ഒരു വസ്തുവിന്റെ നിശ്ചിത ഭാഗങ്ങളെ ഭിന്ന സംഖ്യ ഉപയോഗിച്ച് സൂചിപ്പിക്കാം. 	<ul style="list-style-type: none"> ഭാഗംവെക്കൽ - ഭിന്ന സംഖ്യ 	<ul style="list-style-type: none"> അടുക്കള കൃഷിയിൽ താല്പര്യം. 	<ul style="list-style-type: none"> ഒന്നിന്റെ ഭാഗമായി പറയുന്ന നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രയോഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. തുല്യമായ 2 ഭാഗങ്ങളാക്കേണ്ടിവരുന്ന ജീവിത സന്ദർഭങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. കൃഷിസ്ഥലം ഭാഗിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഭിന്നസംഖ്യകളുടെ അർത്ഥം വിശദീകരിക്കുകയും ഒന്ന് അംശമായ ഭിന്നസംഖ്യകൾ പരിചയപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു. ഒരു മീറ്റർ റിബണിന്റെ നീളത്തിന്റെ $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ എന്നിവയുമായി ചിലവസ്തുക്കളുടെ നീളം താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. ഉപഹം പറയുന്നു. അളന്നു രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. വിവിധ കൃഷികൾ ചെയ്ത സ്ഥലത്തിന്റെ അളവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ഭിന്നസംഖ്യകൾ കൂട്ടുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു. ന്നോടുള്ള തുല്യത കണ്ടെത്തുന്നു. ഭിന്നസംഖ്യക്കനുസരിച്ച് ചതുരത്തെയും വൃത്തത്തെയും ഭാഗിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ തുല്യമായി ഭാഗിക്കൽ (പരസ്പരം, ടീച്ചർ) ആശയവിനിമയം (ടീച്ചർ) നീളം ഉപഹിക്കൽ (സ്വയം, ടീച്ചർ) ക്രിയാശേഷികൾ (ടീച്ചർ) നിഗമന രൂപീകരണം, (ടീച്ചർ) ഭിന്നസംഖ്യക്ക് അനുസരിച്ച് ഭാഗിക്കൽ (ടീച്ചർ)

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടനരൂപം	വിലയിരുത്തലു കൾ
<ul style="list-style-type: none"> ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കളുടെ ഉൽപാദനവും വിലയും 	<ul style="list-style-type: none"> ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കളുടെ ലഭ്യതക്കുറവ് വില വർദ്ധനവിനിടയാക്കുന്നു. സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് ഭാരത്തെ വിവിധ ഏകകങ്ങളിൽ പറയാം. ലഭ്യമായ വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് ചില പ്രവജനങ്ങൾ നടത്താൻ കഴിയും. 	<ul style="list-style-type: none"> സമയരേഖ, നെല്ലിന്റെ അളവ്, വില-പട്ടിക അപഗ്രഥിക്കൽ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> കൃഷിയിൽ താല്പര്യം 	<ul style="list-style-type: none"> കഴിഞ്ഞ ചിലവർഷങ്ങളിൽ ലഭിച്ച നെല്ലിന്റെ അളവ്, വില എന്നിവ രേഖപ്പെടുത്തിയ പട്ടിക വിശകലനം ചെയ്ത്, ഇതേരീതിയിൽ തുടർന്നാൽ 2 വർഷം കഴിയുമ്പോഴുണ്ടാകുന്ന നെല്ലിന്റെ അളവ് വില എന്നിവയെക്കുറിച്ച് പ്രവചനങ്ങൾ നടത്തുന്നു, കിന്റൽ, ടൺ, കിലോഗ്രാം ഇവ പരസ്പരം ബന്ധപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടികയിൽ നിന്നും വിവരങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ (ടീച്ചർ) പ്രവചനശേഷി (ടീച്ചർ) പരസ്പരബന്ധം കാണൽ (ടീച്ചർ) തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യങ്ങൾ (സ്വയം, പരസ്പരം)
<ul style="list-style-type: none"> അധ്വാനത്തിന്റെ കൂലിയും വിലയും 	<ul style="list-style-type: none"> ഉദ്പാദന ചെലവ് കണക്കാക്കുമ്പോൾ കർഷകന്റെ അധ്വാന കൂലി കൂടി ഉൾപ്പെടുത്തണം. അധ്വാനകൂലിയെ സമയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി താരതമ്യം ചെയ്യാം. 	<ul style="list-style-type: none"> കർഷകന്റെ കണക്ക് പുസ്തകം 	<ul style="list-style-type: none"> അധ്വാനശേഷി പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം. 	<ul style="list-style-type: none"> കർഷകന്റെ ഡയറി, സംഭാഷണം എന്നിവയിൽ നിന്നും ലഭ്യമായ വിവരങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ച് അധ്വാനക്കൂലി, സമയം ഇവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നം നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്നനിർദ്ധാരണം വ്യത്യസ്ത വഴികൾ കണ്ടെത്തൽ (ടീച്ചർ)
<ul style="list-style-type: none"> ഉൽപാദന ചെലവും വിൽപ്പനയും 	<ul style="list-style-type: none"> ചന്തയിൽ നേരിട്ട് സാധനങ്ങൾ വിൽക്കുമ്പോൾ കർഷകന് കൂടുതൽ ലാഭം ലഭിക്കുന്നു. ക്രയവിക്രയങ്ങളിൽ സംഖ്യകളും ചതുഷ്ക്രിയകളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പച്ചക്കറി വിൽപന 	<ul style="list-style-type: none"> ചുഷണത്തിനെതിരെയുള്ള മനോഭാവം 	<ul style="list-style-type: none"> പച്ചക്കറി വിൽപനയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നു. വിൽപനയുടെ വിവിധ വശങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് നിഗമനരൂപീകരണം നടത്തുന്നു. ഏത് തെരഞ്ഞെടുക്കണമെന്ന് തീരുമാനിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സംഖ്യകളും ക്രിയാശേഷികളും (ടീച്ചർ)

പ്രശ്നമേഖല:
പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരോടടുത്തുള്ള
പ്രത്യേക പരിഗണനയില്ലായ്മ.

ഉപപ്രശ്നങ്ങൾ

- വീട്ടുജോലികൾ കൂടുതൽവാദിത്തത്തോടെ ചെയ്യേണ്ടതാണെന്ന ധാരണയില്ലായ്മ.
- പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരെ പൊതുധാരയിൽ തുല്യരായി കാണേണ്ടതാണെന്ന ധാരണയില്ലായ്മ.

പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ

- ഒരു ദിവസം വീട്ടിലെ ഓരോരുത്തരും ചെയ്യുന്ന ജോലികൾ ദിവസത്തിന്റെ എത്ര ഭാഗമാണെന്ന് കണ്ടെത്തി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ വീട്ടുജോലികൾ പങ്കുവെക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുന്നു. ദിനസംഖ്യ ഉപയോഗിച്ച് മണിക്കൂർ സമയത്തെ ദിവസത്തിന്റെ ഭാഗങ്ങളാക്കുന്നതിനുള്ള ധാരണ നേടുന്നു.
- പുരുഷനും സ്ത്രീക്കും തുല്യജോലിക്ക് തുല്യകൂലി കിട്ടേണ്ടതാണ്.
- നിയുജിതപ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു.

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടനരൂപം	വിലയിരുത്തലുകൾ
<ul style="list-style-type: none"> വീട്ടുജോലികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> വീട്ടിലെ ജോലികൾ പങ്കു വെക്കപ്പെടേണ്ടതാണ്. മണിക്കൂർ സമയത്തെ ഭിന്നസംഖ്യ ഉപയോഗിച്ച് ദിവസത്തിന്റെ ഭാഗങ്ങളായി പറയാം. 	<ul style="list-style-type: none"> ദിവസം-മണിക്കൂർ- ഭിന്ന സംഖ്യ - താരതമ്യം - സങ്കല്പനം. 	<ul style="list-style-type: none"> വീട്ടിലെ ജോലികളിൽ സഹായിക്കാനുള്ള മനോഭാവം 	<ul style="list-style-type: none"> വിവരണത്തിൽ നിന്നും ഒരു സ്ത്രീതൊഴിലാളി വിവിധ ജോലികൾക്കായി ചെലവഴിക്കുന്ന സമയം കണക്കാക്കി അത് ഒരു ദിവസത്തിന്റെ എത്ര ഭാഗമാണെന്ന് ഭിന്നസംഖ്യ ഉപയോഗിച്ച് എഴുതുന്നു. ജോലി ചെയ്യുന്ന സമയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഇനങ്ങളെ ക്രമീകരിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തി ഭിന്നസംഖ്യകൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നതിനെക്കുറിച്ച് നിഗമനങ്ങളിലെത്തിച്ചേരുന്നു. വീട്ടിൽ ഓരോരുത്തരും ചെയ്യുന്ന ജോലി ഒരു ദിവസത്തിന്റെ എത്രഭാഗമാണെന്ന് കണ്ടെത്തി കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ ജോലിഭാരം താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. ഒരു ദിവസത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഒരു സമയവിവരപ്പട്ടിക തയ്യാറാക്കി പതിപ്പുണ്ടാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഭിന്നസംഖ്യകൾ താരതമ്യം (ടീച്ചർ) നിഗമനരൂപീകരണം (ടീച്ചർ) ടൈംടേബിൾ (സ്വയം, പരസ്പരം, ടീച്ചർ)
<ul style="list-style-type: none"> കുലിവ്യത്യാസം 	<ul style="list-style-type: none"> ചിലതൊഴിലുകൾക്ക് കുലി നൽകുന്നതിൽ സ്ത്രീപുരുഷ വിവേചനം നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്. ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉപയോഗിച്ച് വസ്തുതകളെ ഗണിതപരമായി കൃത്യതപ്പെടുത്താൻ കഴിയും. 	<ul style="list-style-type: none"> കമ്പനിയിലെ തൊഴിലാളികളുടെ എണ്ണം കുലി എന്നിവ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ. 	<ul style="list-style-type: none"> എല്ലാവരെയും തുല്യരായി കാണാനുള്ള മനോഭാവം. 	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു കമ്പനിയിലെ തൊഴിലാളികളുടെ എണ്ണം, കുലി തൊഴിൽ, ദിനങ്ങൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്ത് കുലിവ്യത്യാസം മൂലമുണ്ടാകുന്ന വരുമാനഷ്ടം കണക്കാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്നനിർദ്ധാരണം (ടീച്ചർ)

പ്രശ്നമേഖല:
ശാസ്ത്രീയമായ ആരോഗ്യ-പൊതുജനാരോഗ്യ
കാഴ്ചപ്പാടിന്റെ അഭാവം

ഉപപ്രശ്നം

- ചികിത്സക്ക് സർക്കാർ/സൗമ്യ സംവിധാനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയാതെ പോകുന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള അന്വേഷണം.

പഠനലക്ഷ്യം

- ആരോഗ്യ സംരക്ഷണത്തിന്റെ ഭാഗമായി ചികിത്സാക്യാമ്പ് ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ ആസൂത്രണത്തിന്റെ പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കൽ.

പഠന പ്രമേയം	ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ	ഒരുക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ	മനോഭാവം	പ്രക്രിയ/ ആവിഷ്കാര പ്രകടനരൂപം	വിലയിരുത്തലു കൾ
<ul style="list-style-type: none"> ചികിത്സാചെലവുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ആരോഗ്യസംരക്ഷണത്തിന് സർക്കാർ/സാമൂഹ്യ സംവിധാനങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. ഒരു പരിപാടിസംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന് കൃത്യമായ ആസൂത്രണം ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതാണ്. (ബഡ്ജറ്റ്, പ്ലാൻ, മറുക്രമീകരണങ്ങൾ) വഴി, ദൂരം എന്നിവ എളുപ്പത്തിൽ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് റൂട്ട്മാപ്പ് സഹായകരമാണ്. ഇൻഡോ - അറബ് അക്കങ്ങൾക്കു പകരം റോമൻ അക്കങ്ങൾ ചില സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> മാപ്പ് റീഡിംഗ്, റോമൻ അക്കം. റൂട്ട് മാപ്പ് റോമൻ അക്കങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> രോഗികളെ സഹായിക്കാനുള്ള മനോഭാവം. 	<ul style="list-style-type: none"> ചികിത്സാ ക്യാമ്പ് സംഘടിപ്പിക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ കാർട്ടൂണിൽ നിന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. അതിനനുസരിച്ച് സ്വന്തം സ്കൂളിൽ ഒരു ക്യാമ്പ് ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ ആസൂത്രണത്തിന്റെ പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ഒരു പരിപാടി സംഘടിപ്പിക്കുമ്പോൾ ചെയ്യേണ്ട കാര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ക്യാമ്പിലേക്കുള്ള വഴിയുടെ ചിത്രീകരണത്തിൽ നിന്നും "Map reading" ന്റെ പ്രാഥമിക കാര്യങ്ങൾ അറിയുന്നു. ക്യാമ്പിനാവശ്യമായ ക്രമീകരണം വരച്ചു ചേർക്കുന്നതിലൂടെ റോമൻ അക്കങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> മാപ്പ് റീഡിംഗ് (ചിത്രീകരണത്തിൽ നിന്നും വിവരങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ) (ടീച്ചർ) ക്യാമ്പിന് വേണ്ടി നോട്ടുബുക്കിൽ വരച്ച ക്രമീകരണങ്ങൾ (സ്വയം, പരസ്പരം, ടീച്ചർ) വരവുചെയ്ത തയാറാക്കിയത്. (ടീച്ചർ)