

നാം നാടിനും നാട് നമുക്കും

സർക്കാറും പൊതുസമൂഹവും തങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി വലിയ തുക ചെലവഴിക്കുന്നു. അത് കൊണ്ടു തന്നെ ഓരോരുത്തരും സമൂഹത്തോട് കടപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്ന് കുട്ടികൾ തിരിച്ചറിയണം. സമൂഹത്തിന് വേണ്ടി പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനും സമൂഹത്തോട് തനിക്കുള്ള ബാധ്യതയെക്കുറിച്ച് ധാരണയുണ്ടാകുവാനും ഈ യൂണിറ്റിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിലൂടെ കുട്ടിക്ക് കഴിയണം.

രണ്ടക്കത്തെ രണ്ടക്കംകൊണ്ട് ഗുണിക്കുന്നതിന് കഴിഞ്ഞ അധ്യായത്തിൽ കുട്ടിക്ക് അവസരം ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. സ്കൂളിൽ ഉച്ചഭക്ഷണം, പാഠപുസ്തകം, യൂണിഫോം എന്നിവ സൗജന്യമായി നൽകുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിലൂടെ മൂന്നക്ക സംഖ്യയെ രണ്ടക്ക സംഖ്യകൊണ്ട് ഗുണിക്കുന്നതിനും പ്രശ്ന നിർദ്ധാരണത്തിനും കഴിവുണ്ടാകുന്ന രീതിയിലാണ് ഈ അധ്യായത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്.

പ്രശ്നം നിർണ്ണയിക്കൽ, അപഗ്രഥിക്കൽ, വ്യത്യസ്ത വഴികൾ അന്വേഷിക്കൽ, നിഗമനരൂപീകരണം, ക്രിയാഫലങ്ങൾ മതിച്ചുപറയൽ എന്നീ പ്രക്രിയാശേഷികൾക്കാണ് ഈ അധ്യായത്തിൽ ഊന്നൽ നൽകിയിരിക്കുന്നത്. യുക്തിചിന്തയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രക്രിയാശേഷികളും ഈ അധ്യായത്തിലൂടെ നേടേണ്ടതുണ്ട്.

മോഡ്യൂൾ : 2
സമയം : 13 മണിക്കൂർ.



പ്രശ്ന മേഖല: വിശ്വമാനവൻ എന്ന കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടുത്താത്ത അവസ്ഥ

ആശയങ്ങൾ	പ്രക്രിയകളും കഴിവുകളും	പ്രകടനരൂപം	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾക്കായി സർക്കാർ ധാരാളം പണം ചെലവഴിക്കുന്നുണ്ട്. • നിത്യജീവിത പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ചതുഷ്ക്രിയകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. • വലിയ ഭാരങ്ങൾ പറയുന്നതിന് കിന്റൽ, ടൺ എന്നീ യൂണിറ്റുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • പാഠപുസ്തകം, ഉച്ചഭക്ഷണം, തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളുടെ സാമ്പത്തിക വിശകലനം ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഉപയോഗിച്ച് നടത്തുകയും തനിക്ക് വേണ്ടി സർക്കാർ ചെയ്യുന്ന സേവനങ്ങളുടെ വ്യാപ്തി മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • ഉച്ചഭക്ഷണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങളിൽ കി.ഗ്രാം., കിന്റൽ, ടൺ, എന്നിവയുടെ ഉപയോഗം കണ്ടെത്തുന്നു. അവയുടെ ബന്ധം തിരിച്ചറിയുന്നു ഗുണനക്രിയ ചെയ്യുന്നതിന് വ്യത്യസ്ത വഴികൾ കണ്ടെത്തുന്നു. • കലണ്ടർ നോക്കി പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ഗുണനക്രിയാ ഫലങ്ങൾ മതിച്ചു പറയുന്നു. നേടിയ അറിവ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തി സ്കൂളിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാകുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രശ്ന നിർദ്ധാരണം (സ്വയം, പരസ്പരം, ടീച്ചർ) • ക്രിയാശേഷി (ടീച്ചർ)
<ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾക്കായി പൊതു സമൂഹം ധാരാളം സേവനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നുണ്ട്. • പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതിന് ചതുഷ്ക്രിയകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • സൗജന്യമായി യൂണിഫോം വിതരണം ചെയ്യുന്നതിനാവശ്യമായ തുക കണ്ടെത്തുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതിലൂടെയും വിവരശേഖരണത്തിലൂടെയും സമൂഹം കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾക്കായി ചെലവഴിക്കുന്ന പണത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു. ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി തയാറാക്കിയ കുറിപ്പ് സി.പി.റ്റി.എ യിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • 50 ന്റേയും 100 ന്റേയും ഗുണിതങ്ങളായ സംഖ്യകൾ ഉൾപ്പെട്ട ക്രിയകൾ മനക്കണക്കായി ചെയ്ത് പ്രശ്ന നിർദ്ധാരണം നടത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • കത്ത് 	<ul style="list-style-type: none"> • ക്രിയാശേഷി (ടീച്ചർ) • സെമിനാർ (ടീച്ചർ) • ക്രിയാഫലങ്ങൾ മനക്കണക്കായി കണ്ടെത്തൽ ടീച്ചർ

മോഡ്യൂൾതല ആസൂത്രണം

മോഡ്യൂൾ 1

- ആശയങ്ങൾ : • കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾക്കായി സർക്കാർ വലിയൊരു തുക ചെലവഴിക്കുന്നു.
- പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നതിന് സംഖ്യാബോധം, ചതുഷ്ക്രിയകൾ (മുനക്കം × രണ്ടക്കം) എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.
- വലിയ ദാരങ്ങൾ പറയുന്നതിന് ക്വിന്റൽ, ടൺ എന്നീ യൂണിറ്റുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
- സാമഗ്രികൾ : • ഉച്ചക്കഞ്ഞിപ്പട്ടിക, കലണ്ടർ

വിലയെത്ര?

- ക്ലാസിലൊരു ചർച്ച
 - 🔍 നിങ്ങൾക്ക് പാഠപുസ്തകം കിട്ടിയില്ലെ?
 - 🔍 ആരാണ് പാഠപുസ്തക വിതരണം ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തത്?
 - 🔍 നിങ്ങൾ പാഠപുസ്തകത്തിന് വില നൽകിയോ?
 - ★ സൗജന്യമായി ലഭിച്ചു എന്നതിലേക്ക് ചർച്ച ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.
- കുഞ്ഞിക്കാനം ഗവ: എൽ.പി. സ്കൂളിൽ സൗജന്യ പാഠപുസ്തകവിതരണം ചെയ്ത കാര്യങ്ങളറിയാൻ പാഠപുസ്തകം വായിക്കൂ.
- കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പാഠഭാഗം വായിക്കുന്നു.
 - 🔍 ഈ വർഷം ആ സ്കൂളിൽ എത്ര രൂപയുടെ പുസ്തകങ്ങളാണ് സൗജന്യമായി നൽകുന്നത്?
 - ടീച്ചർ പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
 - 🔍 ഇതു കണ്ടെത്താൻ എന്തെല്ലാം ചെയ്യണം?
 - കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു.
 - മൂന്നോ നാലോ കുട്ടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. - ചർച്ച.
- ക്രോഡീകരണം**

 - വിവരങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തണം
 - ഓരോ ക്ലാസിലെയും തുക കുട്ടി ആകെ കണ്ടെത്തണം.
 - കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പട്ടിക തയ്യാറാക്കുന്നു.
- തയാറാക്കിയ പട്ടികകൾ ഗ്രൂപ്പിൽ പരിശോധിക്കുന്നു. പട്ടിക കൃത്യതപ്പെടുത്തുന്നു.
 - വിവരങ്ങൾ പട്ടികയിൽ എഴുതുന്നു.
 - ആകെ വില എത്രയെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു.
 - ഓരോരുത്തരും കണ്ടെത്തിയ രീതി ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.
 - ഗ്രൂപ്പുകളുടെ അവതരണം - ചർച്ച.
 - ടീച്ചർ ചാർട്ടിൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.
 - കുട്ടികളുടെ ഭാഗത്തു നിന്നു വരാത്ത രീതികൾ ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുമല്ലോ കണ്ടെത്തിയ മറ്റു വഴികളിൽ ഒന്ന് റ്റി.ബി യിലും മറ്റുള്ളവ നോട്ടു പുസ്തകത്തിലും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

ക്ലാസ്	കുട്ടികളുടെ എണ്ണം	ഒരു കുട്ടിക്ക് നൽകുന്ന പുസ്തകത്തിന്റെ വില	ആകെ തുക

- ഒന്നിന്റെ വിലയും ആകെ എണ്ണവും തന്നാൽ ആകെ വില കാണാൻ എന്ത് ചെയ്യണം?
- ഒരേ വിലയുള്ളത് ഏതെല്ലാം ക്ലാസിലെ പുസ്തകങ്ങൾക്കാണ്?
- 1, 2 ക്ലാസുകളിലെ പുസ്തകത്തിന്റെ ആകെ വില കാണാൻ എന്താണ് എളുപ്പ വഴി?

വ്യത്യസ്ത രീതികൾ

1

 $30 \times 70 = 2100$
 $25 \times 70 = 1750$
 $26 \times 120 = 3120$
 $25 \times 120 = 3000$

2

 $55 \times 70 = 3850$
 $51 \times 120 = 6120$

9970

3

 $120 \times 51 = 120 \times 50 +$
 $120 \times 1 = 6120$

4

 $20 \times 70 = 1400$
 $5 \times 70 = 350$
 $30 \times 70 = 1400 + 350 + 350$

5

 $120 \times 51 = 60 \times 100 +$
 120×1

ഗുണനം എളുപ്പമാക്കാം

മൂന്നക്കത്തെ രണ്ടക്കം കൊണ്ടു ഗുണിക്കാനുള്ള വ്യത്യസ്ത രീതികൾ ഇവിടെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. മൂന്നാമത്തെ രീതി കണ്ടെത്താനുള്ള അവസരം ഒരുക്കുമല്ലോ. കണ്ടെത്തിയ രീതി കുട്ടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു തുടർന്ന് ടീച്ചറും ഈ രീതി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

$$\begin{array}{r}
 126 \times \\
 \underline{12} \\
 252 \quad - \quad 126 \times 2 \\
 126 \quad - \quad 126 \times 10 \\
 \hline
 1512 \quad - \quad 126 \times 12
 \end{array}$$

- കുട്ടികൾ റി.ബി പേജ് 52 'ഞാൻ ഉത്തരം കണ്ടെത്തിയപ്പോൾ' എന്ന ഫോർമാറ്റിലെ പ്രസ്താവനകളോട് പ്രതികരിക്കുന്നു.
- ടി.ബി. സംഭാഷണം വായിക്കുന്നു.
(തെക്കും മുറി സ്കൂളിൽ 9780 രൂപയുടെ പുസ്തകം കൊടുത്തു. കുഞ്ഞിക്കാനത്തു 9970 രൂപയുടെ പുസ്തകം സൗജന്യമായി നൽകി എന്നു കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്.)
- കുഞ്ഞിക്കാനത്താണോ തെക്കും മുറിയിലാണോ കൂടുതൽ കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്നത്?
- ഈ പ്രശ്നം ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ

ടീച്ചർ ഇതേ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രശ്ന നിർദ്ധാരണം വിലയിരുത്തുന്നു.

- കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നു.
- ❖ തെക്കുംമുറി സ്കൂളിലെ ഓരോ ക്ലാസ്സിലെയും കുട്ടികളുടെ എണ്ണം എത്രയായിരിക്കും?
- ❖ പ്രശ്നം കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി നിർധാരണം ചെയ്യുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. - ചർച്ച.

ക്രോഡീകരണം

പ്രശ്ന പരിഹരണത്തിനുള്ള എളുപ്പവഴി ഏതാണെന്നു കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തുന്നു.

❖ വ്യത്യാസം എത്ര രൂപയാണ്? എവിടെയാണ് കൂടുതൽ?

$$\begin{array}{r} 9970 - \\ \underline{9780} \\ 190 \end{array} \quad (\text{വ്യത്യാസം } 190 \text{ ആണ്})$$

തെക്കുംമുറി സ്കൂളിൽ 2 കുട്ടികൾ കുറവാണ്.

❖ ഈ സംഖ്യയ്ക്ക് പുസ്തകത്തിന്റെ വിലയുമായി എന്തെങ്കിലും ബന്ധമുണ്ടോ?

$$70 + 120 = 190$$

❖ ഇത് ഏതൊക്കെ ക്ലാസിലെ പുസ്തകങ്ങളുടെ വിലയാണ്?

(തെക്കും മുറി സ്കൂളിലെ ഓരോ ക്ലാസിലെയും കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കണ്ടെത്താൻ കുഞ്ഞിക്കാനത്തെ സ്കൂളിലെ ഒന്നാം ക്ലാസിലെയോ രണ്ടാം ക്ലാസിലെയോ കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിൽ നിന്ന് ഒന്നു കുറയ്ക്കുക. അതുപോലെ മൂന്നാം ക്ലാസിലെയോ നാലാം ക്ലാസിലെയോ കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിൽ നിന്ന് ഒന്നു കുറയ്ക്കുക.)

★ ഒന്നിലും രണ്ടിലും കൂടി 90 കുട്ടികൾ =
 $90 \times 70 = 6300 +$

മൂന്നിലും നാലിലും കൂടി 29 കുട്ടികൾ =
 $120 \times 29 = 3480 = 9780$

★ ഇങ്ങനെയുള്ള മറ്റു രീതികളുമാകാം. അവ കണ്ടെത്താൻ കുട്ടികളെ നിർബന്ധിക്കേണ്ടതില്ല.

പുസ്തക വിതരണം

- ❖ നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിലെ എൽ.പി. വിഭാഗത്തിലെ ഓരോ ക്ലാസിലും വിതരണം ചെയ്യുന്നതിന് എത്ര രൂപയുടെ പുസ്തകം ആവശ്യമുണ്ട്?
- ടീച്ചർ പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- ❖ എന്തെല്ലാം വിവരങ്ങൾ കിട്ടണം?
- ❖ ഓരോ ക്ലാസിലും എത്ര കുട്ടികൾ ഉണ്ട്?
- ❖ ഓരോ ക്ലാസിലെയും പുസ്തകത്തിന്റെ വില എത്ര?
- കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നു.
- ഓരോരുത്തരും ഊഹം റ്റി.ബി യിൽ എഴുതുന്നു.



വിലയിരുത്തൽ

യുക്തിചിന്തയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യകാരണബന്ധം കണ്ടെത്തുന്നു, തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു എന്നീ ശേഷികൾ ടീച്ചർ വിലയിരുത്തണം.

- ക്രിയ ചെയ്ത് യഥാർത്ഥ ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നു.
- ക്രിയാരീതി റി.ബി യിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- ഏതാനും കുട്ടികൾ ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- പുതിയ രീതി ഉണ്ടെങ്കിൽ ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- മെച്ചപ്പെട്ട ഒരു രീതി റി.ബി യിൽ മറ്റുള്ളവർ ക്രിയ ചെയ്ത രീതി എന്ന കോളത്തിലെഴുതുന്നു.

(കുട്ടികളുടെ എണ്ണം 100 ൽ കൂടുതലാണെങ്കിൽ ഒരു ക്ലാസ്സിലെ രണ്ടോ മൂന്നോ ഡിവിഷനിലെ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കണക്കാക്കി വില കണ്ടെത്തിയാൽ മതി.)

ക്ലാസ്സിൽ ഒരു ചർച്ച

- ◆ ഒരു ക്ലാസ്സിൽ സൗജന്യ പുസ്തകത്തിനു ചെലവഴിക്കുന്ന തുക എത്ര?
- ◆ ഒരു സ്കൂളിൽ ചെലവഴിക്കുന്ന തുക എത്ര?
- ഒരു പഞ്ചായത്തിൽ ചെലവഴിക്കുന്ന തുക ഏതാണ്ട് എത്ര? (കൃത്യമായി വേണ്ട, ഊഹങ്ങൾ മാത്രം)
- കേരളത്തിൽ മുഴുവൻ ചെലവഴിക്കപ്പെടുന്ന തുക എത്രയുണ്ടാകും? (കൃത്യമായി വേണ്ട, സംഖ്യയുടെ വലുപ്പത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണമാത്രം)

ഇവ ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടണം.

★ സൗജന്യപാഠപുസ്തകങ്ങൾക്കായി സർക്കാർ വലിയൊരു തുക ചെലവഴിക്കുന്നുണ്ടെന്നു ബോധ്യപ്പെടുകയാണ് വേണ്ടത്.

- ◆ പാഠ പുസ്തകത്തിനു പുറമെ നിങ്ങൾക്കായി മറ്റെന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങൾക്ക് സർക്കാർ പണം ചെലവഴിക്കുന്നുണ്ട്?
- വ്യക്തിപരമായി ടി.ബിയിൽ എഴുതി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- ചർച്ച ചെയ്യുന്നു

ക്രോഡീകരണം

• ഉച്ച ഭക്ഷണം	• ശമ്പളം
• പഠനോപകരണങ്ങൾ	• കമ്പ്യൂട്ടർ
• സ്കൂൾ ഗ്രാന്റ്	•
• ടീച്ചർ ഗ്രാന്റ്	•

കുട്ടിനോക്കൂ

കുട്ടികൾ അവരുടേതായ രീതിയിൽ ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നു. ഉത്തരമായി കിട്ടുന്ന സംഖ്യാപാഠേൺ കണ്ടെത്തുന്നു. യുക്തി അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരമൊരുക്കുമല്ലോ?

★ $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 = 55$

11 ന്റെ 5 ജോടി $11 \times 5 = 55$ ($1 + 10 = 11, 2 + 9 = 11$)

$1 + \dots + 10 = 11 \times 5 = 55$

$11 + \dots + 20 = 31 \times 5 = 155$

$21 + \dots + 30 = 51 \times 5 = 255$

$31 + \dots + 40 = 71 \times 5 = 355$
 $41 + \dots + 50 = 91 \times 5 = 455$
 ഈ രീതിയിലൊക്കെയാവാം.
 81 മുതൽ 90 വരെയായാൽ
 $81 + 90 = 171$ ($171 \times 5 = 855$) എന്നു കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തട്ടെ.
 110 മുതൽ 120 വരെയായാൽ
 $230 \times 5 = 1150$
 ★ 1തുടങ്ങി 10 ൽ അവസാനിക്കുമ്പോൾ 55
 11 തുടങ്ങി 20 ൽ അവസാനിക്കുമ്പോൾ 155
 21തുടങ്ങി 30 ൽ അവസാനിക്കുമ്പോൾ 255
 81തുടങ്ങി 90 ൽ അവസാനിക്കുമ്പോൾ 855
 ഈ രീതിയിലും ആകാം.

ഉച്ചഭക്ഷണം

ക്ലാസ്സിൽ ചർച്ച

- ☞ നിങ്ങൾ എവിടെ നിന്നാണ് ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നത്?
- ☞ ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് എന്തെല്ലാം വിഭവങ്ങൾ ഉണ്ടാകാറുണ്ട്?
- ☞ ഉച്ചഭക്ഷണത്തിനു വേണ്ടി എന്തെല്ലാം ചെലവുകൾ ഉണ്ട്?

- കുട്ടികൾ നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതുന്നു.
- അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- ടീച്ചർ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു


കുട്ടികൾ റി.ബി യിൽ എഴുതുന്നു.

- ☞ നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിലെ എൽ.പി. വിഭാഗം കുട്ടികൾക്ക് ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് ഒരു ദിവസത്തേക്ക് എത്ര അരിയും പയറുംവേണം?

- ടീച്ചർ പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- കുട്ടികൾ വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നു.
- ഊഹം റി.ബി. യിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- ഊഹിച്ച രീതി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- യഥാർത്ഥ അളവ് എത്രയെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ക്രോഡീകരണം

- അരിയുടെയും പയറിന്റെയും വില
- പലവ്യയനങ്ങൾ
- പാചകക്കൂലി
- നാളികേരം
- വിറക്

 **വിലയിരുത്തൽ**

ടീച്ചർ ക്രിയാഫലങ്ങൾ മതിച്ചു പറയുന്നു എന്ന ശേഷി വിലയിരുത്തണം.

- പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു.
- കണ്ടെത്തിയ അരിയുടെയും പയറിന്റെയും അളവ് കിലോഗ്രാമിലേക്ക് മാറ്റുന്നു.

തൂക്കി നോക്കാം

ഏതൊക്കെ ഭാരങ്ങൾ തൂക്കി നോക്കി നോക്കാമെന്ന് വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടെത്തുന്നു.

1 കിലോ ഗ്രാം മുതൽ 18 കി.ഗ്രാം വരെയുള്ള ഭാരങ്ങൾ തൂക്കാൻ കഴിയും എന്നു കണ്ടെത്തുന്നു.

- റ്റി.ബി പേജ് 55 ലെ കുട്ടി പറയുന്നതെന്താണെന്ന് നോക്കുന്നു.
- ഒരു ദിവസം ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് ആവശ്യമായ അരിയും പയറും തൂക്കിക്കൊടുക്കാൻ എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങളുണ്ടാകും?
- കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതുന്നു.
- അവതരിപ്പിക്കുന്നു
- ടീച്ചർ ബി.ബി യിൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.

ക്രോഡീകരണം

- ഹാജരായ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം
- ആവശ്യമായ അരിയുടെ അളവ്
- ആവശ്യമായ പയറിന്റെ അളവ്
- കുട്ടികൾ റ്റി.ബി യിൽ എഴുതുന്നു.

(ഒരു ദിവസം ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് ആവശ്യമായ അരിയും പയറും തൂക്കി നൽകാനുള്ള അവസരം കുട്ടികൾക്ക് കൊടുക്കണം.

സ്കൂൾ നോട്ടീസ് ബോർഡിൽ മുൻകൂട്ടി ഇക്കാര്യം എഴുതിവയ്ക്കണം.)

ആ അനുഭവം കുട്ടികൾ ഗണിത ക്ലബിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

- ❖ എന്തൊക്കെ പ്രശ്നങ്ങളാണ് അനുഭവപ്പെട്ടത്?
- ❖ അവ എങ്ങനെ പരിഹരിച്ചു?

അരിയും പയറും

- പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു
- ഊഹം റ്റി.ബിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു
- ഊഹിച്ച രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു
- യഥാർത്ഥ അളവ് കണ്ടെത്തുന്നു.
- അരി $150 \times 60 = 9000$ ഗ്രാം = 9 കി.ഗ്രാം. പയർ $4\frac{1}{2}$ കി. ഗ്രാം.
- ഗ്രൂപ്പിൽ പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു.

ഒരു വർഷത്തേക്ക്

- പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു.
- പ്രശ്നം അപഗ്രഥിക്കുന്നു. നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നു.

★ ഒരു ദിവസം അരി 9 കി.ഗ്രാം പയർ $4\frac{1}{2}$ കി. ഗ്രാം എന്നു കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. 9 നെ 22 കൊണ്ടു ഗുണിക്കുമ്പോൾ 198 എന്നും അതിന്റെ പകുതി 99 ആണ് പയറിന്റെ തുകയും എന്നു കുട്ടികൾക്ക് കണ്ടെത്താൻ കഴിയും. $4\frac{1}{2}$ യെ 22 കൊണ്ട് ഗുണിക്കണമെന്ന് ഉദ്ദേശിക്കുന്നില്ല

- കണ്ടെത്തിയ രീതി ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു.

ഓരോ മാസത്തേക്കും ഇതേ അളവിൽ കണക്കാക്കിയാൽ ഒരു വർഷത്തേക്ക് എത്ര അരിയും പയറും വേണ്ടി വരും?

- ടീച്ചർ പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

★ വ്യത്യസ്ത വഴികൾ ഉണ്ടാകുമല്ലോ.

🔍 എത്ര മാസത്തേക്ക് കണക്കാക്കണം? (10 മാസം)

★ $100 \times 10 = 1000$

$99 \times 10 = 1000 - 10 = 990$

★ $198 \times 10 = (200 \times 10) - (2 \times 10) = 1980$


★ ഏതെങ്കിലും ഒന്നു കണ്ടെത്തി. മറ്റേത് പകുതിയോ/ഇരട്ടിയോ ആക്കി കണ്ടെത്താമല്ലോ. കുട്ടികൾ കിലോഗ്രാമിലാണ് അവ കണ്ടെത്തുക.

★ 100 കി.ഗ്രാം ചേർന്നാൽ ഒരു കിന്റൽ

★ 10 കിന്റൽ ഒരു ടൺ

അവയെ കിന്റലിലേക്കും ടണ്ണിലേക്കും മാറ്റുന്നു.

★ $1980 \text{ കി.ഗ്രാം} = 19 \text{ കിന്റൽ } 80 \text{ കി.ഗ്രാം}$
 $= 1 \text{ ടൺ } 9 \text{ കിന്റൽ } 80 \text{ കി.ഗ്രാം.}$

 **വിലയിരുത്തൽ**

പരസ്പരബന്ധം കണ്ടെത്തുന്നു എന്ന ശേഷി വിലയിരുത്തണം.

ചെലവെത്ര?

- പേജ് 57 ലെ ചെലവെത്ര? പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു.
- പ്രശ്നം സ്വന്തമായി നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നു.
- കണ്ടെത്തിയ രീതി ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെയ്ക്കുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പിലെ വ്യത്യസ്ത രീതികൾ ക്ലാസ്സിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച
- 🔍 ജൂലായിലേക്ക് വേണ്ട അരി എത്ര? അതിന്റെ വില എത്ര? (198×15)
- 🔍 പയർ എത്ര? അതിന്റെ വില എത്ര? (99×15)

ക്രോഡീകരണം

<p style="text-align: center;">1</p> $200 \times 10 = 2000$ $200 \times 15 = 3000$ $198 \times 15 = 3000 - 2 \times 15 = 2970$	<p style="text-align: center;">2</p> $100 \times 30 = 3000$ $99 \times 30 = 3000 - 30 \times 1 = 2970$	<p style="text-align: center;">3</p> 198×15 $99 \times 30 = 100 \times 30 - 30 = 2970$
<p style="text-align: center;">4</p> $198 \times 10 = 1980$ $198 \times 5 = 1980 \text{ ന്റെ പകുതി} = 990$ $198 \times 15 = 1980 + 990 = 2970$	<p style="text-align: center;">5</p> 99×30 $99 \times 10 = 990$ $99 \times 30 = 990 + 990 + 990 = 2970$	

198 × 15, 99 × 30 ഇവ കണ്ടെത്താൻ ഏതെങ്കിലും ഒന്നുമാത്രം ചെയ്താൽ മതി. ന്യായീകരണം കുട്ടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

- ★ 198 ന്റെ പകുതിയാണ് 99, 15 ന്റെ ഇരട്ടിയാണ് 30
- ◆ പാർവതിയുടെ സ്കൂളിലെ ജൂലൈ മാസത്തെ ചെലവ് കണ്ടെത്തിയപ്പോൾ അത് 10000 തികയാൻ എത്ര രൂപ കൂടി വേണം?
 - ഊഹം ടി.ബിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
 - ഊഹിച്ച രീതി അവതരിപ്പിക്കുന്നു
യഥാർത്ഥ ഉത്തരം മനക്കണക്കായി കണ്ടെത്തുന്നു.
ക്ലാസിൽ ഒരു ചർച്ച നടത്തുന്നു.
 - ഉച്ചഭക്ഷണ വിതരണ ചെലവ്
 - കേരളത്തിലെ എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും കൂടി ഒരു മാസം ചെലവഴിക്കുന്ന തുക
 - ഒരു വർഷം ചെലവഴിക്കുന്ന തുക
ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് വലിയൊരു തുക ചെലവഴിക്കുന്നു എന്ന ചിന്തയുണ്ടാക്കിയാൽ മതിയാകും.

വിലയിരുത്തൽ

പ്രക്രിയാശേഷി ടീച്ചർ വിലയിരുത്തണം.

ടീച്ചർ അറിയാൻ

കേരളത്തിൽ 35 ലക്ഷത്തോളം കുട്ടികൾ ഉച്ചഭക്ഷണ പരിപാടിയിൽ ഉണ്ട്.

പാർക്കിലേക്ക്

ഗുണനം, യുക്തിചിന്ത ഇവയ്ക്കുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനമാണിത്. കുട്ടികൾ സ്വയം പ്രശ്നം നിർദ്ധാരണം ചെയ്യട്ടെ.

ചാക്കുകളെത്ര?

- ◆ നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിൽ ഒരു തവണ എത്ര ചാക്ക് അരികൊണ്ടു വരാറുണ്ട്? പയറോ?
- ◆ ഒരു ചാക്കിൽ എത്ര കി.ഗ്രാം അരി/പയർ ഉണ്ടെന്ന് നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?
 - ടി.ബി യിലെ പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
(പാർവതിയുടെ സ്കൂളിലേക്ക് ഒരു മാസം 198 കി.ഗ്രാം അരിയും 99 കി.ഗ്രാം പയറുമാണ് വേണ്ടതെന്ന് കുട്ടികൾക്കറിയാം)

എത്രചാക്ക് അരിയും പയറുമാണ് കൊണ്ടുവന്നതെന്ന് കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തുന്നു.
ഹരണക്രിയ ചെയ്യണമെന്ന് ഉദ്ദേശിക്കുന്നില്ല.

100 ല് രണ്ട് 50

200 ല് നാല് 50

198 ല് ഏകദേശം നാല് 50 അപ്പോൾ 4 ചാക്ക്.

ഈ രീതിയിൽ കണ്ടെത്തിയാൽ മതിയല്ലോ.

ചാക്കുകളെത്ര?

കിൻറൽ, ടൺ വ്യാഖ്യാനമാണ് ഈ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

100 കി.ഗ്രാം മാത്രമാണെങ്കിൽ 12 എണ്ണം

50 കി.ഗ്രാം ആണെങ്കിൽ 24 എണ്ണം

75 കി.ഗ്രാം ആണെങ്കിൽ 16 എണ്ണം

50 കി.ഗ്രാം, 75 കി.ഗ്രാം, 100 കി.ഗ്രാം ചേർന്നുവരുന്ന മറ്റു രീതികളുമാവാം.

ദിവസത്തേക്ക് എത്ര?

ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് പല ചെലവുകളുണ്ടെന്ന് കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തി. പാർവ്വതിയുടെ സ്കൂളിൽ പലവ്യയനം, നാളികേരം എന്നിവയ്ക്കായി ജൂലായ് മാസം 1000 രൂപ ചെലവായി.

- ഒരു ദിവസം ഏകദേശം എത്ര രൂപ ചെലവായിക്കാണുമെന്ന് കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തുന്നു.

(ഇവിടെ ഹരണക്രിയ ഉദ്ദേശിക്കുന്നില്ല. ഏതാണ്ട് എത്രയെന്നു കണ്ടെത്തിയാൽ മതിയാകും)

ആഗസ്റ്റ് മാസത്തിൽ

☞ പാർവതിയുടെ സ്കൂളിൽ 2009 ആഗസ്റ്റ് മാസത്തിൽ അരി, പയർ എന്നിവയ്ക്ക് എത്രരൂപ ചെലവാകും?

ടീച്ചർ പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

☞ ഇതുകണ്ടെത്താൻ എന്തെല്ലാം അറിയണം?

വ്യക്തിഗതമായി നോട്ടുബുക്കിൽ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു.

- പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങൾ
- അരി, പയർ എന്നിവയുടെ അളവ്
- അരി, പയർ എന്നിവയുടെ വില
- കുട്ടികളുടെ എണ്ണം
- ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു
- ടീച്ചർ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു

- കുട്ടികൾ ടി.ബിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു
- വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നു
- വ്യക്തിഗതമായി പ്രശ്നം അപഗ്രഥിക്കുന്നു
- നിർധാരണം ചെയ്യുന്നു
- പ്രശ്നം പരിഹരിച്ച രീതി ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു
- ടി.ബി പേജ് 58 ലെ സ്വയവും പരസ്പരവും വിലയിരുത്താനുള്ള ഫോർമാറ്റ് ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു.



വിലയിരുത്തൽ

ഇതേ സൂചകങ്ങൾ വെച്ച് ടീച്ചറും വിലയിരുത്തുമല്ലോ.

മോഡ്യൂൾ 2

- ആശയങ്ങൾ : • കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി പൊതു സമൂഹം ധാരാളം സേവനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നുണ്ട്.
- പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യുന്നതിൽ ചതുഷ്ക്രിയകൾ (ഗുണനം \times രണ്ടക്കം \times രണ്ടക്കം \times രണ്ടക്കം) പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.
- സാമഗ്രികൾ : •

മറുപടി നൽകാം

സർക്കാരിൽ നിന്നല്ലാതെ കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന സൗജന്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

- ബാഗ്
- കൂട
- യൂണിഫോം
- ചോറ്റുപാത്രം

★ ക്ലബ്ബുകളും മറ്റു സന്നദ്ധസംഘടനകളും ഇവ സൗജന്യമായി നൽകുന്നു.

ഗാന്ധിനഗർ ജി.എൽ.പി.സ്കൂളിന് ഈ വർഷം എന്താണ് സൗജന്യമായി കിട്ടിയതെന്നു നമുക്കു നോക്കാം.

പാഠഭാഗത്തെ അനുശരകലാവേദിയുടെ കത്ത് വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു. കത്തിനെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

- ആരാണ് കത്തയച്ചിരിക്കുന്നത്?
- കത്തിൽ എന്താണുള്ളത്?

★ കത്തിനു മറുപടി തയ്യാറാക്കാൻ എന്തൊക്കെ അറിയണം? കുട്ടികൾ നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതുന്നു.

- ആകെ ആൺ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം.
-
-

- ഇവ കണ്ടെത്താനായി പാഠഭാഗം തുടർന്നു വായിക്കുന്നു. ചർച്ചചെയ്യുന്നു.
- ◆ ഓരോ ഇനത്തിനും വേണ്ട തൂണിയുടെ അളവ് എത്ര?
- ഈ പ്രശ്നം കുട്ടികൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നു. ഇത് നോട്ട് ബുക്കിൽ മതി.
- വിവരങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തിയും അല്ലാതെയും കുട്ടികൾക്ക് പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാം.

സീകരിച്ച വ്യത്യസ്ത വഴികൾ ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

★ $110 \times 60, 120 \times 60, 46 \times 100, 46 \times 150$ എന്നീ ക്രിയകളാണ് ചെയ്യേണ്ടത്. ഇതിനു വ്യത്യസ്ത രീതികൾ ഉണ്ടാകാം.

46×1 മീറ്റർ

$46 \times 1\frac{1}{2}$ മീറ്റർ കാണാൻ $46 + 23$ മീറ്റർ ഇങ്ങനെയും ചെയ്യാം.

- ഗ്രൂപ്പിൽ നിന്നും ചിലർ ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- വ്യത്യസ്തരീതികൾ ടീച്ചർ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.
- കുട്ടികൾ നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതുന്നു.

ഓരോ ഇനത്തിനും ആവശ്യമായ തൂണിയുടെ അളവ് പ്രത്യേകം കാണണം. സെന്റീമീറ്ററിൽ കിട്ടിയ അളവിനെ മീറ്ററിലേക്ക് മാറ്റണം.

100 സെ.മീ = 1 മീറ്റർ കുട്ടികളെ ഓർമ്മപ്പെടുത്താം.



വിലയിരുത്തൽ

പ്രശ്ന നിർദ്ധാരണം ടീച്ചർ വിലയിരുത്തണം.

തൂണിക്കടയിൽ

ആൺകുട്ടികൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കും ഓരോ ഇനത്തിനും ആവശ്യമായ തൂണിയുടെ അളവ് കണ്ടെത്തിയല്ലോ. ഇനി തൂണിക്കടയിലേക്കു പോയാലോ.

- കുട്ടികൾ പാഠഭാഗം വായിക്കുന്നു.
- ആൺ കുട്ടികളുടെ യൂണിഫോമിന് എത്ര രൂപ വേണം? പെൺകുട്ടികൾക്ക് എത്ര രൂപ വേണം?



വിലയിരുത്തൽ

ക്രിയാശേഷി ടീച്ചർക്ക് വിലയിരുത്താം (രണ്ടക്കം x രണ്ടക്കം)

ഈ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് വ്യക്തിഗതമായി ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നു.

തൂണൽക്കൂലി

ഇനി യൂണിഫോമിന്റെ തൂണൽക്കൂലി എത്രയാകുമെന്ന് നോക്കാം.

- കുട്ടികൾ ടി.ബി പേജ് 61 വായിച്ച് പ്രശ്നം നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പിൽ പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു.
- തന്റെ പോരായ്മകൾ/മെച്ചങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.

എന്റെ ക്ലാസിലായാൽ

◆ തന്റെ സ്വന്തം ക്ലാസിൽ എല്ലാവർക്കും സൗജന്യമായി യൂണിഫോം നൽകുവാൻ എത്ര രൂപ വേണ്ടി വരും?

- കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തുന്നു.
- ഇതിനായി പാഠാവലിയിൽ മുൻപ് നൽകിയ വിവരങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.
- യൂണിഫോം സൗജന്യമായി ലഭിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി തന്റെ പ്രദേശത്തുള്ള ഏതെങ്കിലും ഒരു സ്ഥാപനത്തിന് കത്ത് തയ്യാറാക്കുന്നു.
- അത് ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- ചുമർമാസികയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു.

(സെന്റീമീറ്ററായി വരുന്ന ഭാഗം തൊട്ടടുത്ത മീറ്ററായി കണക്കാക്കിയാൽ മതി.)

സമൂഹം എതിക്കുവേണ്ടി

ഈ യൂണിറ്റിലൂടെ നേടിയ ആശയങ്ങൾ ക്ലാസ് പി.ടി.എ യിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനായി വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി നമുക്ക് ലഭിക്കുന്ന വിവിധ സഹായങ്ങളെക്കുറിച്ച് “സമൂഹം എതിക്കുവേണ്ടി” എന്ന തലക്കെട്ടിൽ ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു.

വ്യക്തിഗതമായി തയ്യാറാക്കിയ കുറിപ്പ് ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിൽ നിന്നും ഒരാൾ വീതം ക്ലാസ് പി.ടി.എ യിൽ (സെമിനാർ) അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

<u>ഞങ്ങളെ കണ്ടെത്തുക</u>	<u>കൗതുകം</u>
<p>യുക്തി ചിന്തയ്ക്കുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനമാണിത്. കുട്ടികൾ ആലോചിച്ച് ഉത്തരം കണ്ടെത്തട്ടെ.</p>	<p>1 + 1 = 3</p> <p>4 + 5 + 6 = 7 + 8</p> <p>9 + 10 + 11 + 12 = 13 + 14 + 15</p> <p>16 + 17 + 18 + 19 + 20 = 21 + 22 + 23 + 24</p> <p>. =</p> <p>.....</p> <p>. =</p> <p>.....</p>
<p>2+3+6=11 11×3=33</p>	
<p>2×3×6=36 33+3=36</p>	
<p>ഞങ്ങൾ 2, 3, 6 ആണെന്നു കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തട്ടെ</p>	
<u>പാറ്റേൺ പൂർത്തിയാക്കൂ</u>	
<p>2, 4, 8, 16, 32, 64,</p>	
<p>3, 9, 27, 243,</p>	
<p>5, 9, 17, 33, 65,</p>	
<p>ഓരോ പാറ്റേണും പൂർത്തിയാക്കി അതിന്റെ യുക്തി സമർത്ഥിക്കാൻ ഉള്ള അവസരം നൽകുമല്ലോ.</p>	<p>ആസ്വാദനത്തിനുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനമാണിത്.</p>

ഉഴഹിക്കാമോ?

ആസ്വാദനത്തിനുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനമാണിത്.

ജോലിയും ആളുകളും

കുട്ടികൾ സ്വയം കണ്ടെത്തട്ടെ.